

OSNOVNA ŠKOLA DEŽANOVAC

ŠKOLSKI KURIKULUM



Dežanovac, listopad 2026.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća

d o n o s i,

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu suv: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

U izradi školskog kurikulumu sudjeluju svi nastavnici, stručni suradnici, uprava Škole, kao i roditelji i učenici.

Osnove školskog kurikulumu postavljene su tijekom kolovoza i rujna na sjednicama Razrednih vijeća, Vijeća stručnih aktiva i roditeljskim sastancima, a prijedlozi su razmatrani na Učiteljskom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja. Usvojen je na sjednici Školskog odbora, 7. listopada 2026. godine.

Školski kurikulum je razrađen po sljedećim područjima:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Aktivnost, program i /ili projekt	Razred/-i	Nositelji	Cilj	Ishodi	Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave)	Vremenik	Način vrednovanja
--	------------------	------------------	-------------	---------------	---	-----------------	------------------------------

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, te je tako dostupan svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Sadržaj

- 1. Plan rada dopunske nastave**
- 2. Plan rada dodatne nastave**
- 3. Plan rada izborne nastave**
- 4. Plan rada izvannastavne aktivnosti**
- 5. Plan rada izvanškolske aktivnosti**
- 6. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti**
 - 6.1. Projekti, programi**
 - 6.2. Aktivnosti povodom obilježavanja značajnih datuma**
 - 6.3. Kulturna i javna djelatnost**
 - 6.4. Izvanučionička nastava**

1. Plan rada dopunske nastave

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te PŠ Trojeglava, i Uljanik
Nositelji:	<p>*učiteljice razredne nastave svaka u svojem (kombiniranom) razredu: Cenkovičan, Mirjana Jovanović, Ivana Potrebić, Ranka Prenosić, Valentina Prodanović, Sanja Sućec, Štefica</p> <p>*učitelji hrvatskog jezika: -Mandić Čolić, Morena (6., 7. i 8. r.) -Stankić, Davor (5. r.)</p>
Cilj:	<p>Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>-usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja;</p> <p>-svakodnevna evidencija u opisnom praćenju;</p> <p>-ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopuskog rada</p>
Ishodi:	<p>učenik će:</p> <p>-riješiti jezične probleme</p> <p>-riješiti zadatke pazеći na pravopisnu i pravogovornu normu</p> <p>-ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj</p>
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh</p> <p>- učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika</p>
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz engleskog jezika</i>
Razred/-i:	7., 6. i 8.r. MŠ Dežanovac
Nositelji:	*učiteljice engleskog jezika: Kral, Maja (6.r i 8. r) Nestinger Santo, Marina (7.r.)
Cilj:	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.
Ishodi:	Učenik će: -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. -povezivati zvučni i pisani jezični model -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz matematike</i>
Razred/-i:	učenici od 1.do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te PŠ Trojeglava, Uljanik i PŠ Sokolovac
Nositelji:	*učiteljice razredne nastave svaka u svojem (kombiniranom) razredu: Milena Belić Cenkovičan, Mirjana Ivana Jovanović Potrebić, Ranka Prodanović, Sanja Prenosić, Valentina Sućec, Štefica *učiteljica matematike Mirjana Hojka: 6.r./8.r., 5.r./7.r.
Cilj:	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva, stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave.
Ishodi:	učenik će: -rješavati matematičke problem -samostalno rješavati osnovne računske operacije primijenjene njegovom uzrastu - prepoznati princip rješavanja zadanog problema -rješavati problem primjenom naučenog osnovnog matemat. znanja

	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka - povezivati znanja iz redovne nastave
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	učenici rade u manjoj grupi, uočavaju matematičke probleme, primjenjuju naučene postupke u rješavanju jednostavnih matematičkih problema primjerene njihovom uzrastu, razgovaraju o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja.
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, poticanje dodatnih aktivnosti na satu, opisno praćenje napretka učenika

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz kemije</i>
Razred/-i:	7. i 8. razred
Nositelji:	Učiteljica kemije Goranka Radulović
Cilj:	Učenici će usvojiti osnovno gradivo predmeta kemije Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo
Ishodi:	Učenik će: usvojiti osnovne pojmove iz predmeta kemija koristiti osnovne mjerne i druge instrumente usvojiti osnovne vještine rada u laboratoriju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi osnovne pojmove iz kemije - učenik demonstrira osnovne vještine rada u laboratoriju - učenik koristi osnovne mjerne instrumente Demonstracija, grupni rad, individualni rad
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz fizike</i>
Razred/i:	učenici predmetne nastave - 7. i 8. razred
Nositelji:	učitelj fizike Vlatko Zeman
Cilj:	Usvojiti temeljna znanja i vještine iz fizike, povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih zadataka radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti.

	Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces.
Ishodi:	<p>A. 7. 1. Mjeri i određuje dimenzije tijela, površine ploha i volumena tijela</p> <p>A. 7. 2. Mjeri i uspoređuje masu i gustoću različitih tijela i tvari</p> <p>B. 7. 3. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</p> <p>B. 7. 4. Istražuje silu trenja i objašnjava njezine učinke.</p> <p>B. 7. 5. Istražuje i primjenjuje uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</p> <p>B. 7. 6. Istražuje tlak</p> <p>D. 7. 7. Istražuje povezanost rada s energijom tijela te analizira pretvorbe energije</p> <p>A. 7. 8. Razlikuje agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</p> <p>A. 7. 9. Povezuje promjenu volumena tvari i tlaka plina s njihovom građom i promjenom temperature.</p> <p>D. 7. 10. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.</p> <p>DB. 8.2. Istražuje učinke električne struje i pojavu magnetizma.</p> <p>D. 8. 3. Istražuje električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</p> <p>A. 8. 4. Objašnjava električni otpor vodiča.</p> <p>C. 8. 5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</p> <p>CB. 8. 6. Istražuje povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</p> <p>CD. 8. 7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</p> <p>C. 8. 8. Analizira pravocrtno rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</p> <p>C. 8. 9. Istražuje lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</p>
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
Vremenik:	1 školski sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, bilježnice učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora).

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz geografije</i>
Razred/-i:	učenici predmetne nastave - 8. razred
Nositelji:	učitelj geografije Vedran Čukelj
Cilj:	Individualnim radom s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanjem i utvrđivanjem nastavnog gradiva steći temeljna znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave geografije.

Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, imenovati, nabrojati geografske pojmove - demonstrirati i pokazati ih na geografskoj karti i globusu - orijentirati se u prostoru - stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu
Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.)	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja.
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Listići, usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

2. Plan rada dodatne nastave

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i>
Razred/-i:	učenici 7 i 8. razreda te 1.2 i 4. r. PŠ Sokolovac
Nositelji:	učiteljica hrvatskog jezika Morena Mandić Čolić, učiteljica Milena Belić
Cilj:	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje. Prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom.
Ishodi:	<p>učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riješiti jezične zadatke teže razine - uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama - primijeniti stečena znanja na natjecanjima u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	<p>praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz matematike</i>
Razred/-i:	učenici 4. razreda
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Valentina Přenosil
Cilj:	Proširivati i produbljivati znanja i vještine učenika te zanimanje za matematiku, razvijati njihove sposobnosti i interese za rješavanje složenijih matematičkih problema.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - proširuje i produbljuje znanja stečena redovnom nastavom - primjenjuje znanja u novim i složenijim situacijama - razvija logičko, kritičko i kreativno mišljenje - rješava problemske i složenije zadatke primjenjujući različite strategije - razvija samostalnost, ustrajnost i odgovornost u učenju - razvija vlastite interese, sposobnosti i potencijale - na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - logičke i misaone igre - rad s različitim izvorima znanja i digitalnim sadržajima - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - kvizovi znanja - prezentiranje i obrazlaganje vlastitih rješenja - primjena znanja u svakodnevnim i problemskim situacijama
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (kvizovima znanja)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz engleskog jezika</i>
Razred/-i:	7., 8. r.
Nositelji:	učiteljice engleskog jezika Maja Kral (8.r.) i Marina Nestinger Santo (7.r.)
Cilj:	Razvijanje komunikacijskih vještina u području engleskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje engleskog jezika i poznavanje culture

Ishodi:	učenik će: -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. -povezivati zvučni i pisani jezični model -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem -samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu -primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) - natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

Aktivnost, program i /ili projekt	Dodatna nastava iz prirode i društva
Razred/-i:	Učenici 1. - 4. razreda PŠ Trojeglava, 1.2 i 4. razreda PŠ Sokolovac
Nositelji:	Učiteljice: Mirjana Cenković Milena Belić
Cilj:	Učenici će usvojiti dodatno gradivo predmeta prirode, produbiti znanje i sudjelovati u praktičnim radovima (promatranja prirode, mikroskopiranje, izvođenje pokusa, proučavanje promjena u prirodi i sl.)
Ishodi:	Učenik će: - usvojiti dodatne pojmove iz predmeta priroda - koristiti mikroskop - usvojiti osnovna načela istraživačkog rada u prirodoslovlju - izvoditi pokuse - proučavati promjene u prirodi - samostalno donositi zaključke na osnovi pokusa i istraživanja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban materijal za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz vjeronauka</i>
Razred/-i:	učenici od 6./8. razred i 5./7. razred
Nositelji:	Učitelj vjeronauka Josip Blažević
Cilj:	Približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama iz kršćanske tradicije. Pripremiti učenike za vjeronaučnu olimpijadu
Ishodi:	Učenici će upoznati i definirati temeljne pojmove sadržaja za natjecanje. Kod učenika razviti kolegijalnost i suradnički duh kroz timski rad i natjecanja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- upoznavanje učenika sa vjeronaučnom građom za vjeronaučnu olimpijadu, čitanje građe, istraživanje preko interneta, glazveno, likovno i scensko istraživanje, individualni i grupni rad
Vremenik:	tijekom školske godine 2026. /2027.
Način vrednovanja:	Rezultati natjecanja na školskoj i biskupijskoj razini, evidencija u izvješću rada škole, praćenje aktivnosti i sudjelovanja u zajedničkom radu, pohvale i poticaji

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna iz mađarskog jezika (model c)</i>
Razred/-i:	Učenici PŠ Trojeglava
Nositelji:	Učiteljica mađarskog jezika i kulture Barbara Kovač
Cilj:	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Razvijanje komunikacijskih vještina u području mađarskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje mađarskog jezika i poznavanje kulture.
Ishodi:	Učenik će: -uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama -primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji - prepričati sadržaj teksta na mađarskom jeziku - samostalno usmeno sricati mađarske riječi - točno i tečno glasno čitati priče i bajke na mađarskom jeziku - pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na mađarskom jeziku -sudjelovati u ljetnom kampu mađarske škole -svladavati plesne korake

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka -kreativno se izražavaju na razne načine
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna iz češkog jezika i kulture (model c)</i>
Razred/-i:	Učenici 5. i 6. razreda
Nositelji:	Učiteljica češkoga jezika i kulture Jolana Petrinić
Cilj:	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Razvijanje komunikacijskih vještina u području češkoga jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje češkoga jezika i poznavanje kulture.
Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama -primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji - prepričati sadržaj teksta na češkom jeziku - samostalno usmeno sricati češkom riječi - točno i tečno glasno čitati priče i bajke na češkom jeziku - pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na češkom jeziku -sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi -svladavati plesne korake
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka -kreativno se izražavaju na razne načine
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz tehničke kulture</i>
Razred/-i:	učenici 6. razreda i 8. razreda
Nositelji:	Učitelj tehničke kulture Dražen Pešava
Cilj:	Učenici će usvojiti dodatno gradivo, produbiti znanje i vještine iz područja tehničke kulture Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes za nastavni predmet
Ishodi:	Učenik će: usvojiti dodatne pojmove kreirati, konstruirati, rješavati, prakticirati rad na zadane teme
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Demonstracija, grupni rad, individualni rad Suradničko učenje
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz pravoslavnog vjeronauka</i>
Razred/-i:	5./6./7./8. razred
Nositelji:	Učiteljica pravoslavnog vjeronauka Borka Teodorović
Cilj:	Kurikularno obilježavati značajne datume i događaje tijekom školske godine kroz literarno-likovne radove, pjesmom, igrom. Pripremiti učenike za školske priredbe.
Ishodi:	Učenici će upoznati važne datume i događaje tijekom školske i liturgijske godine. Kod učenika razviti osjećaj kolegijalnosti i duha zajedništva kroz zajednički rad, pjesmu i igru
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Demonstracija, grupni rad, individualni rad Suradničko učenje
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz srpskog jezika i kulture</i>
Razred/-i:	2. i 3. razreda
Nositelji:	učiteljica srpskog jezika i kulture Nataša Guberović

Cilj:	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) na srpskom jeziku i ćirilici (tiskanoj i pisanoj), pripremati ih za priredbe, pisanje sastavaka na ćirilici, pisanje razlikovnih rječnika, upoznavanje sa srpskom kulturom i historijom.
Ishodi:	Učenik će: - uočavati razlike između zavičajnoga govora i jezika kojim se služi u nastavi srpskoga jezika i culture - Pravilno i samostalno koristiti riječi srpskog jezika u pisanoj i usmenoj komunikaciji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava.
Vremenik:	Šk. 2026./2027. godina
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

3. Plan rada izborne nastave

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- manjinski (strani ili drugi materinski) jezici po modelu C (češki jezik i kultura, srpski jezik i kultura, mađarski jezik i kultura),
- katolički vjeronauk,
- pravoslavni vjeronauk
- informatika

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Češki jezik i kultura (model C)</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te područnih škola Sokolovac, Trojeglava i Uljanik
Nositelji:	učiteljica češkog jezika i kulture Jolana Petrinić (zamjena za porodiljni)
Cilj:	učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> -uspješno koristi češki jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija u različite svrhe -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitim sadržaja i vrsta -prepoznaje češku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Češke kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima češke nacionalne manjine u RH i suvremenog češkog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti češkoj nacionalnoj manjini u RH -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama češke nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju češke kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje
Ishodi:	<p>učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraziti (ne)verbalno misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja / slušanja (ne)književnog teksta -sudjelovati u razgovoru i razmijeniti naučene rečenice -slušati i čitati s razumijevanjem književni tekst, reći o čemu tekst govori i prepoznati termine za književne vrste na češkom jeziku prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi -napisati tekst poznate tematike -tumačiti, interpretira i kritički vrednovati književni tekst -razlikovati različite medijske sadržaje primjerene dobi i interesima -prosuditi utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova -pronaći podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora -uočiti, prepoznati, navoditi i potkrijepiti činjenice i obilježja češke kulture u našem okruženju te u Republici Češkoj i uočiti sličnosti i razlike u odnosu na hrvatsku i druge, strane kulture -stvaralački se izraziti -razviti samopouzdanje i kritičko mišljenje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta. Oblici nastave: individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Srpski jezik i kultura (model C)</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. R. matične škole u Dežanovcu i PŠ Trojeglava
Nositelji:	učiteljica srpskog jezika i kulture Nataša Guberović
Cilj:	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> -uspješno koristi srpski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitim sadržaja i vrsta -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Srbije kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima srpske nacionalne manjine u RH i suvremenog srpskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti srpskoj nacionalnoj manjini u RH -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama srpske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju srpske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje
Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati fraze i riječi izgovorene jasno i razgovijetno -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima -imenovati predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima -izražavati misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta -pisati tekst poznate tematike -razlikovati osnovne činjenice i obilježja Republike Srbije i srpske kulture u odnosu na hrvatsku kulturu
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta.</p> <p>Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini.</p>
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026. /2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mađarski jezik i kultura (model C)</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu i područne škole Trojeglava i Uljanik
Nositelji:	učiteljica mađarskog jezika i kulture Barbara Kovač
Cilj:	<p>Cilj:Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uspješno koristi mađarski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitim sadržaja i vrsta -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Mađarske kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima mađarske nacionalne manjine u RH i suvremenog mađarskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti mađarskoj nacionalnoj manjini u RH

	-osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju mađarske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje
Ishodi:	učenik će: -prepoznati fraze i riječi izgovorene jasno i razgovijetno -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima -imenovati predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima -izraziti misli, osjećaje i zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta -piše tekst poznate tematike -razlikuje osnovne činjenice i obilježja Republike Mađarske i mađarske kulture od hrvatske kulture
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta. Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini.
Vremeni:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026. /2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Katolički vjeronauk</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole Dežanovac i područnih škola
Nositelji:	vjeroučitelj Josip Blažević
Cilj:	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvatanje ljudskih i kršćanskih vrednota, otkrivanje potrebe za zahvalnošću Bogu i ljudima i osjećaj pripadnosti Bogu i ljudima, spoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivati i upoznati kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve, usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrijednosti kao orijentaciju u životu i razvijanju kvalitetnih odnosa u svijetu.
Ishodi:	Učenik će: -prepoznati glavne istine kršćanske vjere, simbole, znakove, običaje, biblijske osobe, pravila i sveta mjesta katoličke vjere. -prepoznati što je u skladu s katoličkom vjerom, a što nije (što je dobro, a što zlo). -nabrojati i druge ovozemaljske religije, kao i ostale kršćanske konfesije i prema njima graditi dobre i prijateljske odnose. -po primjeru Isusa Krista, izgraditi dobre odnose prema Bogu, čovjeku i sebi.

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu za predmet. Igre, rad u paru ili skupini.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026. /2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Pravoslavni vjeronauk</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. r. matične škole Dežanovac i PŠ Trojeglava
Nositelji:	vjeroučiteljica Borka Teodorović
Cilj:	<p>Učenik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvija svoj osobni vjerski identitet kao član liturgijske zajednice. 2. Ostvaruje se i razvija kao cjelovit aličnost u zajednici slobode i ljubavi s ostalim članovima Crkve i društva u kome živi. Pronalazi i gradi smisao svojeg života, preuzima odgovornost za svijet oko sebe te stječe iskustvo potrebno radi aktualizacije smisla života. 3. Gradi lični odnos sa svetotrojičnim Bogom i drugim ljudima zasnovan na ljubavi i slobodi. Istodobno se osposobljava za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, o životu i smrti, slobodi te zauzima stajalište utemeljeno u iskustvu pravoslavne vjere. Osposobljava se za život u zajednici, za komunikaciju, suradnju i dijalog. Osvješćuje važnost individualnih i kolektivnih inicijativa za nadilaženje različitih socijalnih problema. Shvaća, prihvata i poštuje različitost kultura s njihovim posebnostima. 4. Upoznaje se s crkvenom umjetnošću i drugim oblicima stvaralaštva koji proizlaze iz pravoslavnog iskustva vjere. Proučava odnos između stvaralaštva i podvižničkog etosa Crkve, a kreativnost sagledava kao izraz čovjekove bogolikosti. 5. Prepoznaje Objavu i prisutnost u svijetu kroz Krista kao Bogočovjeka koji je nositelj ekonomije spasenja tvorevine. Upoznaje objavu Božju kroz Sveto pismo i svetu predaju.
Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, prepoznati i interpretira molitve i pjeva duhovne pjesme - upoznati i prepričati svetopisamske priče - objasniti međusobne odnose liturgijskih službi te opisati liturgijske predmete - povezati liturgiju s drugim dolaskom Kristovim i vječnim životom - objasniti da krštenjem postajemo članovi Crkve te razlikovati značenje pojmova Crkve (zajednica) te hram – crkva (mjesto okupljanja) - opisati načine na koje prepoznavamo pravoslavnu ikonu te opisuje važnost i ulogu ikone, posebice Bogorodičinu i Gospodnju - opisuje različite oblike svetosti u Pravoslavnoj crkvi te otkriva važnost svetih kao uzora za ostvarivanje zajednice s Bogom - povezati različite oblike svetosti s različitim načinima proslavljanja (proslave) Boga, poput proroka, pravednika, ispovjednika vjere, apostola te objašnjava da nas na svetost poziva Isus Krist

	<ul style="list-style-type: none"> - opisati sadržaj i smisao blagdana i proslave svetaca, nabrojati blagdane Gospodnje i Bogorodičine, prepričati sadržaj blagdana, isticati pouke u životima svetaca te objašnjava razlog njihova slavljenja -koristiti se primjerima iz života svetih kojima potvrđuje neodvojivost molitvenog života od liturgije, opisuje da je liturgija središte molitvene prakse, opisuje krsnu slavu kao događaj obitelji - Crkve u malome, objasniti važnost u životu Sv. Save -istražiti relacije: vjera – ljubav – znanje te raspraviti o graničnim pitanjima vjere i znanosti te uporabi tehnologije -istražiti ikoničnost liturgijskog prostora, povijesni razvoj liturgijske forme i zaključiti da liturgija ima vječno značenje -isticati slobodu vjeroispovijesti kao jedno od osnovnih, temeljnih i ljudskih prava te upoznaje velike svjetske religijske sustave i njihov doprinos sveukupnoj civilizaciji te upoznati Katoličku Crkvu i tradiciju reformacije -povezati evanđeoske poruke s konkretnim primjerima iz života te objasniti Božju prisutnost u svijetu i Crkvi
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema Nacionalnom kurikulumu za predmet. Oblici rada: individualni rad, rad u skupini ili u paru.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026. /2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Informatika</i>
Razred/-i:	učenici 1.do 4. razreda i 7. i 8. r.
Nositelji:	učiteljice informatike Ivka Saratlija i Mirjana Hojka
Cilj:	Upoznati učenike s radom na računalu; osposobiti ih za korištenje programe za pisanje, crtanje, tablične proračune, pretraživanje Interneta, programiranje. Upoznati učenike sa svim prednostima i nedostacima tehnologije, te primjenom računala u svakodnevnom životu pri rješavanju jednostavnih problema.
Ishodi:	učenik će: <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža - objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala -prikupiti, unositi i prikazati podatke pomoću odgovarajućeg programa -koristiti se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka -opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu -razviti računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja -pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja -pripremiti, izraditi i objaviti vlastitu (jednostavnu) mrežnu stranicu - opisati pozitivne i negativne strane dijeljenja informacija na internetu

	-učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja. Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz rad Dramsko-recitatorske grupe, Učeničke zadruge, Ekološka skupine, Pjevačkog zbora, Hrvatskog folklora, Uradi sam, Sigurno u prometu, Likovne radionice, Sportske skupine. Učenici se uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se i razvoj socijalnih vještina.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dramsko- recitatorska skupina</i>
Razred/-i:	učenici 1., 2. i 3. r. PŠ Uljanik , 3. i 5.-8.r. MŠ Dežanovac,
Nositelji:	Učitelji: Štefica Sućec, Sanja Prodanović, Davor Stankić, Morena Mandić Čolić i učenici
Cilj:	razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, pamćenja, dramatizacije, vježbati recitacije i igrokaze za školske priredbe, razvijati kreativnost, komunikaciju, toleranciju, odgovornost, ojačati osobnost i samopoštovanje. Kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, samopouzdanja, tolerancije, socijalizaciju s vršnjacima, javna djelatnost škole
Ishodi:	-dramatizirati igrokaz -krasnosloviti poetsko djelo - uvježbati igrokaz i recitaciju - prezentirati ulogu na pozornici
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-izražajno čitanje, dramatizacija teksta, recitiranje, dramske igre - individualan pristup - grupni rad - demonstracija
Vremenik:	tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Učenje za učenje, učenje kao učenje i učenje naučenog

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Učenička zadruga</i>
Razred/-i:	5.-8. razred, 15-20 učenika
Nositelji:	Učiteljice: Goranka Radulović, Morena Mandić Čolić, suradnici i učenici

Cilj:	Razvijanje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena izradom uporabnih i dekorativnih predmeta Osvještavanje vrijednosti ručnog rada Upoznavanje i očuvanje kulturne baštine Razvijanje poduzetništva i stvaralačkih vještina Njegovanje radnih navika Omogućavanje razvitka učenikovih sposobnosti i ostvarenja osobnih interesa, a samim tim i samopotvrđivanje
Ishodi:	Učenik će: - izraditi dekorativni predmet za ukrašavanje božićnog drvca - modelirati različite ukrasne predmete (srca, anđele, božićne ukrase) od različitih materijala (keraflot, češeri, ukrasne vrpce, kuglice i sl.) - ispeći božićne medenjake kao što su anđeli, srca...
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- nizati perlice i izraditi anđela - dizajnirati različite ukrasne predmete (srca, anđele, božićne ukrase) - ispeći božićne medenjake kao što su anđeli, srca i jelke Demonstracija, grupni rad i individualni pristup
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Ekološka skupina</i>
Razred/-i:	5.-8. razred, 5-10 učenika
Nositelji:	Učiteljica Goranka Radulović, suradnici i učenici
Cilj:	Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša kao preduvjeta zdravlja pojedinca i zajednice Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom Razvijati ljubav prema biljkama i životinjama u našoj sredini Uređivati školski okoliš i unutrašnjost škole Izrađivati predmete od recikliranog materijala Stvoriti zdravo i estetski ugodno radno okruženje Sakupljati stari papir, stare baterije, i plastičnu ambalažu te ih odlagati na za to predviđena mjesta u školi
Ishodi:	Učenik će: - posaditi cvijeće i druge ukrasne i korisne biljke, - brinuti o postojećim ukrasnim biljkama, - izraditi mini-staklenik s biljkama, - izraditi tegle za biljke od recikliranog novinskog papira i cementa, - sakupljati stari papir, baterije i plastične boce
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- saditi cvijeće i druge ukrasne i korisne biljke - uklanjati ocvale cvjetove i lišće, presađivati bilje i zalijevati ih - izraditi tegle za biljke - izraditi mini-staklenik - sakupljati stari papir, stare baterije i plastične boce Demonstracija, grupni rad i individualni pristup
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Pjevački zbor</i>
Razred/-i:	Učenici 2.-4. razreda
Nositelji:	učiteljica Estera Cenger i učenici
Cilj:	Promicanje i njegovanje ljubavi prema glazbi. Razvijanje glazbene kulture kod učenika. Njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama. Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi.
Ishodi:	-učenici izvedu glazbu pjevanjem uz instrumentalnu pratnju učitelja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-probe, sudjelovanje na školskim priredbama
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	-učenje naučenog, programi za učenike i roditelje, sudjelovanje na školskim svečanostima, uspješnost nastupa

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Mali ekolozi</i>
Razred/-i:	Učenici 2. razreda MŠ
Nositelji:	Učiteljica Ivana Jovanović
Cilj:	Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša kao preduvjeta zdravlja pojedinca i zajednice Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom Razvijati ljubav prema biljkama i životinjama u našoj sredini Upoznavati biljne i životinjske vrste te zaštićena područja RH Izrađivati predmete od recikliranog materijala Stvoriti zdravo i estetski ugodno radno okruženje Sakupljati stari papir, stare baterije, i plastičnu ambalažu te ih odlagati na za to predviđena mjesta u školi
Ishodi:	Učenik će: - istraživati o zaštićenim životinjama i biljkama te prikazivati rezultate istraživanja na plakatima, crtežima - izraditi hranilice za ptice - izraditi reciklirani papir od starog papira - izraditi hotel za kukce - sakupljati stari papir, baterije i plastične boce
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-prikupljanje potrebnog materijala za rad - ekološke edukativne radionice - izrada rukotvorina Demonstracija, grupni rad i individualni pristup
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Uradi sam</i>
Razred/-i:	Učenici 4. razreda MŠ Dežanovac
Nositelji:	Valentina Přenosil i učenici
Cilj:	Poticati maštu i kreativno izražavanje djece pomoću različitih materijala i likovnih tehnika.
Ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikuplja i razvrstava otpadni materijal - reciklira, stvara nove uporabne predmete - razvija ekološku svijest - širi svijest o važnosti odgovornog ponašanja u zbrinjavanju otpada - kreativno se izražava - razvija finu motoriku - razvija radne navike - razvija samostalnost u radu - prezentira svoje uratke - razvija poduzetnički duh
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje potrebnog materijala za rad - ekološke edukativne radionice - izrada rukotvorina
Vremenik:	tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izrada digitalne knjige - izlaganje i prezentacija rukotvorina

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Sigurno u prometu</i>
Razred/-i:	5. razred
Nositelji:	učitelj tehničke kulture, učenici 5. razreda, suradnici (netko od ostalih djelatnika škole), HAK, prometna policija, Županijski stručni aktiv učitelja Tehničke kulture.
Cilj:	Usvojiti znanja o prometnim pravilima, propisima i prometnim znakovima. Usvojiti vještinu vožnje biciklom po zadanom poligonu. Usvojena znanja i vještine uspješno primijeniti prigodom uključivanja u cestovni promet.
Ishodi:	<p>Očekivani ishodi za učenika ih teoretskog dijela aktivnosti:</p> <p>objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista te objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige objašnjava ulogu školske prometne jedinice nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad</p>

	<p>opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti prepoznaje vrste prometnih znakova prepoznaje značenje osnovnih prometnih znakova prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska</p> <p>Očekivani ishodi za učenika iz praktičnog dijela aktivnosti:</p> <p>provjerava biciklističku opremu stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu pravilno sjeda na bicikl vozi bicikl prema zadanim točkama vozi bicikl u krug zaustavlja se i parkira bicikl pravilno se uključuje biciklom u promet pravilno vozi desnom stranom kolnika vozi u koloni, održava razmak i sporazumijeva se s drugim biciklistima skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla pretječe tijekom vožnje prestrojava se i prolazi kroz raskrižje skreće lijevo u raskrižju uključuje se u promet na raskrižju s kružnim tokom prometa pravilno vozi pješačkim prijelazom pravilno prelazi cestom preko željezničke pruge</p>
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - demonstracija - grupni rad - individualni rad
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	<p>Vrednovanje se sprovodi kroz ostvarene rezultate koji se postižu na sudjelovanju na natjecanjima iz poznavanja prometnih pravila i propisa: „Prometna učilica“ (od 1.10.2026. do kraja nastavne godine) I „Sigurno u prometu“ (travanj 2027.). U završnici ove izvan-nastavne aktivnosti planira se polaganje biciklističkog ispita u suradnji s HAK-om i prometnom policijom (travanj – lipanj 2027.)</p>

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Sportska grupa</i>
Razred/-i:	učenicima 5.- 8. razreda
Nositelji:	učitelj Dario Kirin i učenici
Cilj:	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Usvajanje elemenata nogometne igre - tehnike, taktike
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> -razviti ciljano morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti -istaknuti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja -razviti svijest o važnosti očuvanja, unapređenja i promicanja zdravlja -razviti pozitivne osobine ličnosti -istaknuti važnost humanih međuljudskih odnosa
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode razgovora i demonstracije, individualni i grupni oblik rada. Rad u paru. Timski rad.

Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Likovna radionica</i>
Razred/-i:	Učenici od 5.-8. razreda
Nositelji:	Učiteljica Diana Vidović Petrović i učenici likovne radionice
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje kreativnosti kod djece - socijaliziranje s drugima u grupi - upoznavanje učenika s drugim tehnikama i materijalima - upoznavanje učenika sa praktičnom stranom kreativnosti kroz likovno stvaralaštvo - jačanje samopouzdanja kod djece te otkrivanje i razvijanje dječjih afiniteta i senzibilnosti za kreativnost - važnost recikliranja starih materijala ili predmeta
Ishodi:	Učenici će se upoznati sa područjima likovne umjetnosti. Osvijestiti će potrebu i važnost kreativnog izražavanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice. Razvijati će finu motoriku kroz oslikavanje i obradu raznih dekorativnih predmeta. Upoznati će se sa crtačkim, slikarskim, kiparskim i grafičkim materijalima i tehnikama. Razvijati će kompozicijske elemente. Osvijestiti će osobnu važnost u lokalnoj zajednici i vrijednost svog rada. Otkriti će važnost i potrebu kreativnosti.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - kreativni rad. Uključuje: crtanje, slikanje, modeliranje i grafiku - individualni pristup - grupni rad - demonstracija
Vremenik:	Tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mali knjižničari</i>
Razred/-i:	učenici od 1.- 4. razreda MŠ
Nositelji:	knjižničarka Ankica Holubek i učenici
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznati učenike s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika - osposobiti ih kao posrednike u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja kroz navike čitanja i korištenja knjižničnih usluga, - stečeno znanje i iskustvo njima je osobno od koristi - naučeno znanje mogu prenijeti drugima -zavoljeti knjigu i čitanje

Ishodi:	Učenici će upoznati važne datume i događaje tijekom školske godine koje obilježavamo u školi. Kod učenika razviti osjećaj kolegijalnosti i duha zajedništva. Razvijati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga te čitalačke sklonosti i ljubav prema knjizi.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Pomažu knjižničarki u obavljanju jednostavnijih poslova. Najčešće zadužuju i razdužuju knjige, slažu knjige na police, pomažu pri tehničkoj obradi knjiga, čišćenju i sl. Kvalitetno i korisno provode svoje slobodno vrijeme. Sudjeluju na kreativnim radionicama tijekom godine.
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Evidencija u izvješću rada škole, facebook stranici škole, praćenje aktivnosti i sudjelovanja u zajedničkom radu, pohvale i poticaji.

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Dramska grupa</i>
Razred/-i:	Učenici 1. razreda MŠ
Nositelji:	učiteljica Ranka Potrebić i učenici
Cilj:	razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, pamćenja, dramatizacije, vježbati recitacije i igrokaze za školske priredbe, razvijati kreativnost, komunikaciju, toleranciju, odgovornost, ojačati osobnost i samopoštovanje. Kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, samopouzdanja, tolerancije, socijalizaciju s vršnjacima, javna djelatnost škole
Ishodi:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na osnovu slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove prikladne učeničkome iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-izražajno čitanje, dramatizacija teksta, recitiranje, dramske igre - individualan pristup - grupni rad - demonstracija
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje), vrednovanje naučenog

5. Izvanškolske aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
NOGOMET	MJESNI SPORTSKI KLUB NK "Dinamo" Dežanovac i Klubovi iz okolnih mjesta
VATROGASCI	DVD S PODRUČJA OPĆINE DEŽANOVAC I GAREŠNICA
RUKOMET	RUKOMETNI KLUB DARUVAR
TENIS	HATK Daruvar
GLAZBENA ŠKOLA	GLAZBENA ŠKOLA BRUNE BJELINSKOG DARUVAR
KARATE	HRVATSKI KARATE KLUB SLAVKO KRIVSKI - TERMAL, DARUVAR
STRELIČARSTVO	STRELIČARSKI KLUB KOROS, KUTINA
RIBOLOV	ŠRU ŠTUKA ULJANIK
ODBOJKA	ODBOJKAŠKI KLUB DARUVAR

6. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti:

6.1. Programi, projekti

Aktivnost, program i /ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE <i>podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</i>
Razred/-i:	1.-8. razreda
Nositelji:	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.
Cilj:	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p>

	<p>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</p> <p>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. r. s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima.</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
Aktivnosti (način realizacije aktivnosti):	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 min. za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
Način vrednovanja:	<p>Procesna evaluacija na rv- kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno nalogu AZOO i MZOM.</p>
Vremenik:	Tijekom šk.god. 2026./2027.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>“Osnovni CAP-program” prevencije zlostavljanja djece namijenjen mladoj školskoj djeci</i>
Razred/-i:	učenicima 3. razreda mjesto održavanja: MŠ i PŠ Blagorodovac

Nositelji:	učiteljica Mirjana Cenkovič, knjižničarka, soc. pedagoginja
Cilj:	smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja
Ishodi:	Učenici će: -dobiti kvalitetne informacije vezano uz termin zlostavljanja -moći primijeniti učinkovite preventivne strategije Djelatnici će: -biti osnaženi u pružanju kvalitetnije podrške u području zlostavljanja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	3. koraka: Informacije za roditelje Informiranje za djelatnika škole Radionice za učenike 3. razreda
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	evaluacijski listići i Protokol o obavljenim aktivnostima

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>LaRa</i>
Razred/-i:	učenicima 4. razreda
Nositelji:	soc. pedagoginja
Cilj:	učenje životnih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje samopouzdanja kroz komunikaciju s drugom djecom, slobodno izražavanje emocija i učenje emocionalnoj kontroli, razvijanje osjećaja odgovornosti za svoje postupke, navikavanje na suradnju i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba, razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja, razumijevanja, uvažavanja i poštovanja
Ishodi:	Učenici će moći: - prepoznati –imenovati pojedinu socijalnu vještinu • iskazati socijalnu vještinu na primjeren način
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	10 radionica u okviru sata razrednika. Informiranje roditelja -Metoda „aktivnog“ učenja -učenje putem rješavanja problema -metoda igre - igra uloga - suradničko učenje - kreativno izražavanje - dramatiziranje - demonstriranje - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika - individualan pristup - rad u paru - grupni rad

Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Procesna evaluacija (procjena interesa učenika i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>“Alati za moderno doba”</i>
Razred/-i:	Osnažiti učenike 6. razreda za život, kako u realitetu tako i u virtualnom prostoru.
Nositelji:	soc. pedagoginja Ivana Širac, učiteljica Morena Mandić Čolić
Cilj:	univerzalni program za prevenciju ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju
Ishodi:	-Stjecanje socio-emocionalnih vještina koje će učenicima pomoći u suočavanju s modernim izazovima i odrastanju. -Razvijanje odgovornog ponašanja i preventivnog djelovanja prema rizičnim ponašanjima na internetu, društvenim mrežama i općenito na različitim digitalnim platformama.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	12 radionica u okviru sata razrednika. Predavanje za roditelje
Vremenik:	tijekom šk.godine 2026./207.
Način vrednovanja:	Evaluacijski obrasci Protokoli praćenja implementacijskog procesa

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>“Svi već šušaju o tom”</i>
Razred/-i:	učenicima 5. i 8. razreda
Nositelji:	soc. pedagoginja uz suradnju razrednika
Cilj:	senzibilizirati i osnažiti učenike i roditelje za razgovor o spolnosti
Ishodi:	Učenici će moći: prepoznati –imenovati-objasniti promjene koje se u pubertetu javljaju znati prepoznati i objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja nabrojati i objasniti rizike neodgovornog spolnog ponašanja -imati relevantne izvore podataka za spoznaje o temi spolnosti Roditelj će: prepoznati –imenovati-objasniti promjene koje se u pubertetu javljaju biti osnaženi i potaknuti za razgovor s djetetom o temi spolnosti

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	radionice za učenike 5. i 8. razreda roditeljski sastanak za roditelje učenika 5. razreda
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Procesna evaluacija (procjena interesa i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Socio-emocionalne kompetencije – „SUKOB – možemo to riješiti“</i>
Razred/-i:	učenicima 1. i 4. razreda
Nositelji:	soc. pedagoginja uz suradnju razrednika
Cilj:	Razvijanje socio-emocionalnih kompetencija učenika 1.–4. razreda kroz osvještavanje emocija, razumijevanje uzroka i posljedica sukoba te usvajanje konstruktivnih, nenasilnih i suradničkih načina rješavanja konfliktnih situacija.
Ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i imenuje osnovne emocije te ih povezuje s vlastitim ponašanjem; • prepoznaje moguće uzroke i posljedice sukoba; • primjenjuje primjerene načine izražavanja emocija i potreba; • primjenjuje jednostavne strategije smirivanja i regulacije emocija; • razlikuje prihvatljive i neprihvatljive načine rješavanja sukoba; • predlaže i primjenjuje nenasilna rješenja konfliktnih situacija; • uvažava osjećaje, potrebe i perspektivu drugih; • prepoznaje odgovornost za vlastite izbore i ponašanje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Četiri interaktivne radionice prilagođene dobi učenika koje uključuju razgovor i raspravu, igre i vježbe prepoznavanja emocija, problemske i konfliktnu situacije, igre uloga, vježbe regulacije emocija, primjere nenasilne komunikacije te zajedničko traženje i uvježbavanje mogućih rješenja sukoba. Aktivnosti se provode individualno, u paru i u skupini
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Procesna evaluacija (procjena interesa i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Pričaonica petkom</i>
Razred/-i:	Program podrške učiteljima

Nositelji:	soc. pedagoginja i suradnici
Cilj:	OPĆI CILJ: osnaživanje odgojno obrazovnih djelatnika na području brige o vlastitom mentalnom zdravlju Specifični ciljevi: a) educirati odgojno obrazovne djelatnike o važnosti brige za vlastito mentalno zdravlje b) poučavanje strategijama, alatima, tehnikama osnaživanja mentalnog zdravlja c) stvaranje pozitivnijeg školskog ozračja
Ishodi:	Na univerzalnoj razini, očekuje se da odgojno-obrazovni djelatnici: <ul style="list-style-type: none"> ● budu informirani o važnosti mentalnog zdravlja i brige o sebi; ● prepoznaju vlastite izvore stresa i načine suočavanja sa stresom; ● poznaju dostupne strategije i resurse podrške; ● osvijeste važnost pravodobnog traženja pomoći; ● razvijaju pozitivan stav prema brizi o vlastitom mentalnom zdravlju. Na selektivnoj razini, kod djelatnika kojima je potrebna dodatna podrška očekuje se da: <ul style="list-style-type: none"> ● detaljnije prepoznaju osobne potrebe i područja opterećenja; ● usvoje i uvježbaju konkretne tehnike suočavanja sa stresom i emocionalnim opterećenjem; ● razviju individualni plan brige o mentalnom zdravlju; ● koriste dostupne oblike stručne i kolegijalne podrške; ● prate vlastiti napredak kroz samoprocjenu i refleksiju; ● povećaju osjećaj kompetentnosti u suočavanju sa stresnim profesionalnim situacijama
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	1. na univerzalnoj razini prevencije (predstavljanje programa svim odgojno obrazovnim djelatnicima/ predavanje i upitnici za samoprocjenu) 2. na selektivnoj razini prevencije (posljednji petak mjesečno radionice za odgojno-obrazovne djelatnike u potrebi, upitnici samoprocjene).
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	upitnici samoprocjene, evaluacijski upitnici nakon radionica, refleksija sudionika, te završna evaluacija programa i refleksija voditeljice

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola -radionica "Kamo nakon osnovne" -individualno savjetovanje i informiranje</i>
Razred/-i:	8.razred
Nositelji:	CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice, razrednica i soc. Pedagoginja
Cilj:	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju.
Ishodi:	Prepoznati svrhu CISOK-a ☐ Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program ☐ Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program)

	☐ Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju ☐ Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>Tijekom radionice u uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s postupkom upisa u srednju školu, koji elementi se boduju i kako te će sami izračunati svoj broj bodova koji trenutno imaju. Učenicima će biti predstavljene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja u obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kome se obratiti ukoliko im je potrebna pomoć. Učenici će dobiti smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama.</p> <p>U završnom dijelu učenici će ispuniti upitnik o procjeni ličnosti te će im se naglasiti mogućnost korištenja usluge individualnog informiranja i savjetovanja u CISOK-u.</p> <p>Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinator aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a.</p>
Vremenik/ troškovnik:	Tijekom nastavne godine. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola -Dan profesionalnog usmjeravanja</i>
Razred/-i:	8.razred
Nositelji:	CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice, razrednica, soc. ped. i ravnatelj
Cilj:	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja sa zanimanjima i poslodavcima s područja BBŽ
Ishodi:	☐ Prepoznati svrhu CISOK-a ☐ Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program ☐ Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju ☐ Upoznati učenike s potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Tom prigodom učenicima osmih razreda osnovnih škola predstaviti će se zanimanja sukladno potrebama tržišta rada na području BBŽ-a.

Vremenik:	Tijekom drugog polugodišta. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.
------------------	--

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola</i> <i>Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola</i>
Razred/-i:	8.razred
Nositelji:	CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja
Cilj:	Aktivnosti programa namijenjene su roditeljima učenika 8. r. s ciljem upoznavanja s mogućnošću upisa u obrazovni program srednje škole.
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> •Prepoznati svrhu CISOK-a •Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja •Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program) •Prepoznati važnost procjene interesa učenika u odluci o srednjoškolskom obrazovanju •Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola u uvodnom dijelu roditelji će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s osnovnim informacijama o upisima. Roditeljima će biti navedene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja učenika u obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke njihovog djeteta oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kako im mogu pomoći.</p> <p>U završnom dijelu predavanja dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama, kao i kome se njihovo dijete može obratiti oko pomoći pri izboru.</p>
Vremenik:	Tijekom drugog polugodišta. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Projekt:	Mentalno zdravlje
Cilj:	Razvijati socioemocionalne vještine učenika te ih upoznati s pojmom mentalnog zdravlja i važnosti brige o vlastitom mentalnom zdravlju. Kroz različite aktivnosti i vježbe poticati učenike na prepoznavanje i izražavanje emocija, razvijanje samoregulacije i samopouzdanja, prihvaćanje sebe i drugih, razvijanje empatije i kvalitetnih odnosa s drugima te prepoznavanje situacija u kojima im je potrebna pomoć i podrška.
Razred:	treći razred

Predviđen broj sati za realizaciju:	20 sati (svi nastavni predmeti)
Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisivati i primjenjivati dogovorena pravila ponašanja - razlikovati prijateljske odnose od odnosa koji to nisu te razvijati kvalitetne odnose s drugima - izvršavati svoje obveze u školi i kod kuće - prepoznavati i razlikovati različite emocije - pokazivati suosjećanje s potrebama i osjećajima drugih te pružati podršku - prihvaćati da su sve emocije važne i prihvatljive te učiti njima primjereno upravljati - prepoznavati igru i druženje kao važne aktivnosti za dobro osjećanje i mentalno zdravlje - prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i sporta za očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja te primjenjivati različite oblike tjelesne aktivnosti - prepoznati situacije u kojima mu je potrebna pomoć i podrška te znati kome se može obratiti za pomoć
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - radionica „Mentalno zdravlje – što je to?“ - izrada i ispunjavanje „Check-liste mentalnog zdravlja“ - aktivnosti i igre za prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija - integrirane radionice čitanja, glazbenog i likovnog izražavanja na temu mentalnog zdravlja i emocija - izrada digitalnih avatara - Bitmojija i logotipa projekta - izrada knjižnih oznaka - bookmarkera i prigodnih poklončića s porukama o mentalnom zdravlju - izrada trakica podrške povodom Dana mentalnog zdravlja - Brain Gym vježbe - izvanučionička nastava – šetnja, igra i radionica na otvorenom - izrada i slanje poruka roditeljima na temu mentalnog zdravlja
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Sanja Prodanović, soc. Pedagoginja Ivana Širac i učenici
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje - praćenje rada i zalaganja učenika - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku - prezentacija projekta pred roditeljima, plakati

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Mentalne minute</i>
Cilj:	<p>Osnaživati socioemocionalne vještine učenika.</p> <p>Nastaviti razvijati svijest učenika o važnosti mentalnog zdravlja i važnosti brige za održavanje mentalnog zdravlja kroz vježbe prepoznavanja osjećaja, samoregulacije, jačanja samopouzdanja te usvajanje zdravih načina za suočavanje sa svakodnevnim izazovima.</p>
Razred/-i:	četvrti razred matične škole
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - upravlja emocijama i ponašanjem - razvija osobne potencijale - opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih - razvija komunikacijske kompetencije

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost - prepoznaje važnost i primjenjuje tjelesne aktivnosti i sport
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - radionica: Mentalno zdravlje - za zdravlje - Likertova ljestvica - praćenje dnevnih osjećaja i raspoloženja - kratke (5-minutne) individualne i grupne aktivnosti za prepoznavanje emocija - Mindfulness vježbe, glazbena i likovna radionica - izlaganje poruka i fotografija na školskim panoima - poruke roditeljima - IUN šetnja
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Valentina Přenosil i učenici, soc. pedagoginja Ivana Širac
Vremenik:	tijekom školske godine
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - praćenje rada i zalaganja učenika - prezentacija projekta na roditeljskom sastanku i na razrednoj mrežnoj stranici

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Učim učiti</i>
Cilj:	Razvijati vještine i strategije učinkovitog učenja, poticati osvještavanje vlastitih načina učenja te razvijati samostalnost, odgovornost i ustrajnost u učenju.
Razred/-i:	četvrti razred matične škole
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvija sliku o sebi - razvija osobne potencijale - razvija radne navike - suradnički uči i radi u timu - nabraja i razlikuje strategije učenja, primjenjuje odabranu strategiju učenja. - samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje aktivnosti učenja, organizacija učenja - "Učim učiti" - nove strategije učenja - vođenje dnevnika učenja - suradničko učenje,
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Valentina Přenosil i učenici, soc. pedagoginja Ivana Širac
Vremenik:	tijekom školske godine
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje osobnog napretka u učenju - praćenje rada i zalaganja učenika

<i>Projekt</i>	<i>Baš su fora ti pokusi</i>
Razred/-i:	1., 2. i 4. razred
Nositelji:	učiteljica Milena Belić i učenici
Cilj:	Putem pokusa vidjeti znanost na djelu i razumjeti kako nešto funkcionira i uz to se zabaviti

Ishodi:	-izvođenjem pokusa učenici će promatrati,opisivati,razmišljati i donosit zaključke -razvijat će logičko zaključivanje -lakše će razumjet procese u prirodi -dobit će korisne savjete i objašnjenja zašto se neka pojava dogodila i gdje je vidljiva u prirodi -uz svaki pokus proširiti opće znanje (rubrika FORA JE ZNATI)
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda praktičnih radova, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban materijal za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027. Na satu dodatne nastave PID-a
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi za svrhu izrade prezentacije za priredbu na kraju nastave

PROJEKT	Čitam sebi-čitam tebi
Razred/-i:	1., 2. I 4. razred
Nositelji:	učiteljica Milena Belić i učenici
Cilj:	-poticati kognitivni i jezični razvoj djece - Promicati važnost čitanja naglas kao alata za razvoj pismenosti, vokabulara, kritičkog mišljenja i samopouzdanja
Ishodi:	-Razvijati empatiju kroz književne sadržaje - Stvarati kulturu zajedničkog čitanja i međusobnog slušanja – učenici čitaju, slušaju, raspravljaju i izražavaju se kroz analizu pročitanih priča -Osnažiti verbalno izražavanje, interpretaciju i javni nastup učenika
Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.):	Čitanje priča različitih tema prilagođenih učenicima. Svaki učenik čita cijelu priču. Nakon više puta čitanja provodi se analiza, rasprava
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027. na satu dodatne nastave HJ
Način vrednovanja:	usmena pohvala, dodjela diploma za čitanje

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Vremenaste priče</i>
Razred/-i:	Učenici 1., 2, 3. i 4. razreda PŠ Trojeglava
Nositelji:	Učiteljica Mirjana Cenkovičan i učenici
Cilj	Potaknuti učenike nižih razreda da proučavaju vremenske prilike te na taj način stječu nova znanja i vještine. Učenici će raznovrsnim slikovnicama, plakatima i pričama samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.

Ishodi:	<p>1. RAZRED OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ A.1.7., OŠ HJ A.1.2., PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3, PID OŠ C.1.2., OŠ LK A.1.2., OŠ LK B.1.1., osr A.1.1., goo B.1.2.</p> <p>2. RAZRED OŠ HJ A.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ A.2.3., PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.2.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1., OŠ LK A.1.1., OŠ LK B.1.2., osr A.1.1., uku A.1.4.</p> <p>3. RAZRED OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ B.3.2., PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. OŠ LK A.3.1., OŠ LK B.3.2., osr B.2.2., uku A.2.3.</p> <p>4. RAZRED OŠ HJ C.4.1., OŠ HJ B.4.4., OŠ HJ A.4.1.,PID OŠ A.B.C.D.4.1.</p>
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban materijal za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2026./2027.
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Čitanje nas veže i spaja</i>
Razred/-i:	Svi 3.r.
Nositelji:	knjižničarka i učenici 3.r.
Cilj:	Razviti kod učenika svijest o važnosti čitanja, te čitanja s razumijevanjem. Upoznati ih s likovima iz knjiga prilagođenih uzrastu, provesti slobodno vrijeme u krugu obitelji čitajući knjige i zajedničko druženje
Ishodi:	<p>Učenici će :</p> <p>Osvijestiti važnost čitanja</p> <p>Znati nabrojati knjige iz ruksaka</p> <p>Obogatiti fond riječi</p> <p>Svoje dojmove upisati u bilježnicu dojmova</p> <p>Doživjeti lijepe trenutke u svojoj obitelji čitajući zajedno</p> <p>Razgovarati o pročitane</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivati dobru komunikaciju s ukućanima, - uspješno surađivati u različitim situacijama - biti spreman zatražiti pomoć pri čitanju - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti sadržaj putujućeg ruksaka - čitanje s obitelji i druženje uz knjigu - učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom ili opisivanjem - individualni pristup čitanju - pisanje dojmova učenika - razgovor o pročitane

	- kreativno izražavanje
Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program /ili projekt	Voda-uvjet-život; vode moga zavičaja
Razred/-i:	učenicima trećeg i drugog razreda PŠ Uljanik
Nositelji:	učiteljica Štefica Sućec
Cilj:	upoznati i razumjeti važnost vode za život čovjeka i ostalih živih bića razlikovati vode tekućice od voda stajaćica; uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama, razlikovati čistu i pitku vodu, uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode; upoznati osnovna svojstva vode; spoznati kruženje vode u prirodi;
Ishodi:	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima prirodi s naglaskom na važnost čuvanja vode od onečišćenja i načina štednje vode. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi i izazvanim djelovanjem čovjeka te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša istražuje različita svojstva i stanja vode i zaključuje o njima na temelju istraženoga. Provođi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe vode za proizvodnju energije i gospodarstvo
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	metode aktivnog učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka učenik prati algoritam i straziivačkog učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje. demonstriranje - individualan pristup, - rad u paru -izvodi jednostavne pokuse i istražuje svojstva vode -učenik rezultate može prikazati (po vlastitom izboru) fotografijom, crtanjem izradom plakata ili prezentacije
Vremenik:	Listopad 2026. – travanj 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje praćenje rada i zalaganja učenika - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku - prezentacija projekta, plakat, prezentacija

Aktivnost, program i /ili projekt	Međuškolski književni kviz BBŽ učenika 5. razreda
Razred/-i:	5.
Nositelji:	3 učenika/ca iz 5.r i knjižničarka
Cilj:	razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema knjizi, razvijanje natjecateljskog duha, druženje, zabava

Ishodi:	Učenici će : Pročitati odabrano književno djelo Osvijestiti važnost čitanja i razumjeti pročitano Obogatiti fond riječi Naučiti raditi u timu Moguće on-line natjecanje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	čitalačke radionice, kviz, razgovor o djelu
Vremenik:	travanj 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati kviza

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svaka je mrvica važna</i>
Cilj:	Korelacijom svih predmeta i kroz različite teme (Pozitivne i negativne osobine, Vrijednost pojedinca i skupine – Mali su veliki, Ljubav prema obitelji i domu, Sklad različitosti, Klimatske promjene – opća ekološka načela, Bez muke nema nauke – Ulaganje truda do postignuća, Dogovori i odluke, Važno je imati snove) pomoći učenicima da osvijeste probleme s kojima se susreću u svakodnevnom životu te poticati aktivno, istraživačko i iskustveno učenje.
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, pokazati razumijevanje i potporu prijatelju kojemu je pomoć potrebna - kroz različite aktivnosti proširiti emocionalni rječnik i odsijestiti pozitivne i negativne osobine i osjećaje - prepoznati važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš - raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te posljedicama za njihovo nepoštivanje - ispunjavati dužnosti u razredu i školi, istraživati odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih ,razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja - raspravljati o ljudskim pravima i pravima djece - prepoznati dobiti od djelotvornih načina rješavanja sukoba - ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- kreativno izražavanje, dramatiziranje, recitiranje, pantomima, demonstriranje, razgovor - proširenje emocionalnog rječnika – (analiza osjećaja, pozitivnih i negativnih osobina razgovor te osvješćivanje i definiranje različitih osjećaja i osobina i povezivanje s vlastitim iskustvima, igra uloga, čitanje tekstova, dramatiziranje tekstova, izrada plakata, likovni radovi, radionice, metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka, učenik prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje, učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom, tablično, dijagramom ili opisivanjem, a izvori podataka različiti, individualan pristup, rad u paru, grupni rad
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Ivana Jovanović i učenici
Vremenik:	tijekom cijele nastavne godine
Način vrednovanja:	- vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje - praćenje rada i zalaganja učenika - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku - prezentacija projekta pred roditeljima, plakat

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Putna torba priča</i>
Razred/-i:	1.razred matične škole
Nositelji:	Ranka Potrebić, Ankica Holubek i učenici
Cilj:	Kroz različite teme pomoći djeci da osvijeste probleme s kojima se susreću u svakodnevnom životu te poticati aktivno, istraživačko i iskustveno učenje. Poticati rano čitanje kod djece. Proširiti i obogatiti suradnju među učiteljima i stručnim suradnicima. Unaprijediti jezične vještine, razviti koncentraciju te stvoriti pozitivan odnos prema knjigama koji će djeci pomoći u daljnjem obrazovanju i razvoju.
Ishodi:	Učenici će: - uočiti važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, pokazati razumijevanje i potporu prijatelju kojemu je pomoć potrebna - kroz različite aktivnosti proširiti emocionalni rječnik i odsijestiti pozitivne i negativne osobine i osjećaje - prepoznati važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš - raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te posljedicama za njihovo nepoštivanje - ispunjavati dužnosti u razredu, istraživati odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih ,razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja - raspravljati o ljudskim pravima i pravima djece - prepoznati dobiti od djelotvornih načina rješavanja sukoba - ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>kreativno izražavanje, dramatiziranje, pantomima, demonstriranje, razgovor, proširenje emocionalnog rječnika – (analiza osjećaja, pozitivnih i negativnih osobina razgovor te osvježavanje i definiranje različitih osjećaja i osobina - i povezivanje s vlastitim iskustvima, igra uloga, izrada plakata, likovni radovi, metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka, učenik prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje, slušanje priča, prema zadanim likovima ispričati priču, učenik rezultate prikazuje(po vlastitom izboru) crtežom, tablično, dijagramom ili opisivanjem, a izvori podataka različiti, individualni pristup, rad u paru, grupni rad</p>
Vremenik:	Tijekom 2026./2027. godine
Način vrednovanja:	<p>vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje rada i zalaganja učenika - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku - prezentacija projekta pred roditeljima, plakat

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Osiguranje školske prehrane od strane MZOM</i>
Razred/-i:	1.-8. razreda
Nositelji:	ravnatelj, kuharice, računovotkinja
Cilj:	smanjiti rizike od siromaštva i omogućiti besplatnu ishranu svoj djeci
Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se besplatno hraniti u školskoj kuhinji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	prehrana u školskoj kuhinji
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	evidencijski listovi prehrane u školskoj kuhinji

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>SIGURNOST UČENIKA U CESTOVNOM PROMETU</i>
Razred/-i:	1.-8. razreda
Nositelji:	ravnatelj, razrednici, roditelji
Cilj:	unaprijediti prometnu kulturu i sigurnost najmlađih sudionika u prometu
Ishodi:	<p>Učenik će: svladati osnovne prometne propise, bit će mu omogućeno polaganje vozačkog ispita za bicikli, prepoznavat će najčešće greške koje se čine u prometu i bit će upoznat s novim načinima podučavanja o sigurnosti u prometu</p>

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-koristiti Prometnu Učilicu i temu sigurnosti u prometu obrađivati na satovima razrednika, kao dio nastave iz PID, Informatike i Tekničke kulture za edukaciju o prometnim pravilima i sigurnosti -informacije roditeljima -predavanje učiteljima -suranja s PP Daruvar, HC-ma i HAK-OM
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Evaluacijski listići, polaganje ispita....

6.2. Aktivnosti povodom obilježavanja značajnih datuma

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Međunarodni dan pismenosti</i>
Razred/-i:	3.r. matične škole
Nositelji:	Knjižničarka i učenici 3.r.
Cilj:	Upozoriti na problem nepismenosti koji još postoji u velikom dijelu svijeta, Osvijestiti na važnost pismenosti
Ishodi:	Učenik će: - prepoznati nepravilno napisane riječi i izraze - osvijestiti važnost pismenosti - napisati svoje inicijale na glagoljici
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- rješavanje kviza upoznavanje s glagoljicom i pisanje svojih inicijala
Vremenik:	8.9.2026.
Način vrednovanja:	pano knjižnice, članak i foto-galerija na Web- stranici škole

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>European language day</i>
Razred/i:	učenici 5., 6., 7. i 8. r.
Nositelji:	Učenici, učiteljica Maja Kral i učiteljica Marina Nestinger Santo
Cilj:	- naglasiti važnost i očuvanje europske mnogojezičnosti; savladavanje jezičnih barijera - naglasiti važnost poznavanja stranog jezika koji je neprocjenjiva vrlina - razvijati ljubav i interes prema učenju stranih jezika - osposobiti učenike za samostalno snalaženje i korištenje raznovrsnih izvora znanja

Ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost učenja stranih jezika - razvijati naviku čitanja, istraživanja i natjecateljskog duha - istražiti jednostavnije riječi na nekoliko različitih stranih jezika - izabrati i primjeniti osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima - izabrati i primjeniti osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima - izabrati i tumačiti informacije iz različitih izvora - slušati i razumjeti kratka pitanja te ponudene odgovore na engleskom jeziku radi donošenja odluke u igri - prihvaćati ishod igre, razvijati natjecateljski duh kroz sakupljanje bodova (loptica) i toleranciju prema situacijama u kojima ima više pobjednika
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>Aktivnosti: Učenici nakon odgledanog videa o europskim jezicima sudjeluju u igri Kviz kretanja „1, 2 ili 3”. Nakon toga izrađuju “False friends poster” o riječima koje zvuče isto u engleskom i hrvatskom (ili nekom drugom europskom jeziku), ali imaju potpuno drukčije značenje.</p> <p>Oblici nastave:</p> <p>Frontalni rad (tijekom uvodnih uputa i vođenja kviza)</p> <p>Skupni rad (tijekom istraživanja na laptopima i izrade plakata)</p> <p>Individualni rad (tijekom donošenja odluka i kretanja u kvizu)</p> <p>Nastavne metode:</p> <p>Metoda žive riječi / Slušanje i razgovor (koordinator čita pitanja, učenici komuniciraju), metoda demonstracije (korištenje digitalne prezentacije), metoda igre i simulacije / Kinestetička metoda (kviz kretanja u prostoru, sakupljanje loptica), metoda rada na tekstu i istraživanja (pretraživanje idioma na školskim laptopima), metoda kreativnog izražavanja / Praktični radovi (izrada i grafičko oblikovanje plakata), metoda prezentacije (predstavljanje plakata ostatku razreda).</p>
Vremenik:	21. - 30. rujna 2026. (26.9.2026.)
Način vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje -Praćenje angažmana učenika, poštivanja pravila igre i suradnje u timu tijekom izrade plakata, pružanje povratne informacije o točnosti odgovora u kvizu odmah nakon svakog pitanja.</p> <p>Vrednovanje kao učenje - Samovrednovanje kroz igru i vršnjačko vrednovanje) - Članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou</p>

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>"Healthy Food, Healthy Me"</i>
Razred/i:	učenici 5. r.
Nositelji:	Učenici, učiteljica Marina Nestinger Santo
Cilj:	- Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti pravilne prehrane i usvajanje zdravih životnih navika kroz usvajanje i primjenu vokabulara vezanog za hranu na engleskom jeziku.

	- Osposobiti učenike za samostalno snalaženje i korištenje raznovrsnih izvora znanja
Ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati zdravu od nezdrave hrane na engleskom jeziku. - Koristiti izraze za izražavanje količine (<i>some, any, much, many</i>) te brojive i nebrojive imenice u kontekstu hrane. - Predložiti jednostavan zdravi obrok (jelovnik) koristeći usvojene jezične strukture. - Međupredmetna tema: Samostalno koristiti digitalni alat za razvrstavanje pojmova (neobavezno, ovisno o aktivnostima).
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oluja mozгова (asocijacije na ključnu riječ <i>Healthy</i>). - Provjera predznanja kroz brzu igru tvrdnji <i>True/False</i>. - Analiza vizualnih materijala (piramida zdrave prehrane). - Razvrstavanje namirnica na zdravu i nezdravu hranu pomoću kartica. - Projektni zadatak u grupi: Izrada i jezični opis plakata "<i>The Ultimate Healthy Lunchbox</i>" (primjena struktura <i>some/any</i>). - Kratko izlaganje/prezentacija grupnih radova pred razredom. <p>Oblik nastave: frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad Nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izražavanja, metoda demonstracije, metoda rada na tekstu i vizualnim materijalima, metoda praktičnih i grafičkih radova, metoda pisanja</p>
Vremenik:	15. listopada 2026.
Način vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje (formativno) -Praćenje angažmana učenika, poštivanja pravila i suradnje u timu tijekom izrade plakata, obilaženje učenika i praćenje njihove točnosti u razvrstavanju hrane te ispravnu upotrebu gramatičkih struktura (<i>some/any</i>).</p> <p>Vršnjačko vrednovanje tijekom prezentacije zdravih kutija za užinu (učenici pljeskom ili kratkim komentarom ocjenjuju ideje drugih grupa)</p> <p>-Članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou</p>

Aktivnost, program i /ili projekt	"Kindness is Magic"
Razred/i:	učenici 2. r.
Nositelji:	Učenici, učiteljica Marina Nestinger Santo
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati i izraziti jednostavna djela ljubaznosti i prijateljstva na engleskom jeziku kroz igru, pjesmu i suradničko izražavanje. - naučiti kad se obilježava World Kindness Day (Svjetski dan dobrote) - Prepoznati ljubazna ponašanja kroz igru i izraditi razredni plakat ljubaznosti. - Naučiti pravilno izgovarati 4 "čarobne riječi" na engleskom (<i>Please, Thank you, Sorry, You're welcome</i>)

Ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati i ponoviti osnovne "čarobne riječi" na engleskom jeziku (<i>Please, Thank you, Sorry, You're welcome</i>). -Povezati vizualni prikaz (sliku) s jednostavnim izrazom ljubaznosti (npr. <i>Share toys, Help a friend, Smile</i>). - Izraditi jednostavnu čestitku ili crtež pažnje za prijatelja iz razreda. - (Međupredmetna tema) Razvijati prijateljske odnose i prepoznavati poželjna ponašanja u razredu.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivnosti: Pjevanje i pokret: Slušanje i pjevanje jednostavne pjesmice o "čarobnim riječima" (npr. <i>The Magic Words Song</i>). -Igra prepoznavanja (Mimičke zagonetke): Učitelj ili učenik mimikom glumi ljubazno djelo (npr. dijeljenje igračke), a ostali pogađaju o čemu se radi. -Razvrstavanje slika: Razvrstavanje ilustracija na sretna ponašanja (<i>Kind/Happy</i>) i tužna ponašanja (<i>Unkind/Sad</i>). -Jezično ponavljanje: Ponavljanje kratkih fraza uz pomoć slikovnih kartica (<i>Flashcards</i>). -Kreativni rad (Magic Wand): Izrada papirnato "čarobnog štapića ljubaznosti" na koji učenici crtaju ili lijepe jednu lijepu riječ. -Lanac dobrote (Kindness Chain): Spajanje papirnatih traka s crtežima učenika u jedan veliki razredni lanac. -Darivanje i vršnjačka interakcija: Poklanjanje crteža ili čestitke prijatelju u razredu uz izgovaranje riječi <i>Thank you</i> i <i>Please</i>. <p>Oblik nastave: frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad Nastavne metode: metoda razgovora i usmenog izražavanja, metoda demonstracije i multimedije (pjesma/video), metoda rada na slikovnom materijalu (kartice/ilustracije), metoda praktičnih i kreativnih radova (crtanje, izrezivanje), metoda igre i simulacije</p>
Vremenik:	13. studeni 2026.
Način vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje (formativno) -Praćenje reagiranja učenika i točnosti tijekom razvrstavanja sretnih i tužnih ponašanja.</p> <p>-Promatranje učenika tijekom izrade i darivanja čestitki (pravilna upotreba riječi <i>Please</i> i <i>Thank you</i>).</p> <p>Vrednovanje kao učenje (Samovrednovanje): -Semafor/Smajlići: Na kraju sata učenici podižu karticu sa sretnim smajlicem ako su razumjeli kako biti ljubazni na engleskom jeziku ili tužnim smajlicem ako im je bila potrebna pomoć.</p> <p>Vršnjačko vrednovanje tijekom prezentacije zdravih kutija za užinu (učenici pljeskom ili kratkim komentarom ocjenjuju ideje drugih grupa)</p> <p>-Članak i foto- galerija na web stranici škole, čestitke na školskom panou</p>

Aktivnost, program i /ili projekt	World Book Day / Shakespeare's Birthday
Razred/i:	7.r.
Nositelji:	Učenici, učiteljica Marina Nestinger Santo

Cilj:	Potaknuti učenike na čitanje, razvijati svijest o važnosti knjige, književne baštine i zaštite autorskih prava te ih upoznati sa životom i utjecajem Williama Shakespearea na svjetsku književnost.
Ishodi:	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Objasniti važnost obilježavanja Svjetskog dana knjige i autorskih prava. -Povezati datum 23. travnja s povijesnim kontekstom (smrt Shakespearea i Cervantesa). -Izdvojiti ključne činjenice o životu, djelima i značaju Williama Shakespearea. -Prepoznati i objasniti barem tri poznata Shakespeareova citata ili izraza koji se koriste i danas. -Izraziti vlastiti kritički stav o važnosti čitanja i zaštiti intelektualnog vlasništva u digitalnom dobu.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> -Obilježavanje prigodnoga nadnevka: Razgovor o važnosti knjiga, autorskih prava i povijesnom značaju 23. travnja. -Istraživački rad i prezentacija: Proučavanje života i djela Williama Shakespearea te izrada vizualnih prikaza (umne mape/plakati). -Kreativna radionica: Analiza i interpretacija poznatih Shakespeareovih citata te njihovo povezivanje sa suvremenim jezikom. -Promocija čitanja: Predstavljanje i vršnjačka preporuka omiljenih književnih djela. <p>Oblik rada: Frontalni rad (tijekom uvodnog izlaganja i uputa), Individualni rad (istraživanje i rješavanje kviza), Rad u parovima/ Grupe</p> <p>Metode: metoda razgovora (rasprava o čitanju i autorskim pravima), metoda rada na tekstu (čitanje biografija, analiza citata, gledanje videozapisa), metoda stvaralačkog pisanja/izražavanja (izrada umnih mapa, crtanje stripa ili pisanje preporuka), metoda igre (korištenje digitalnih kvizova za formativno vrednovanje)</p>
Vremenik:	- Travanj 2026. (23.4.)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje za učenje: Samovrednovanje učenika nakon vršnjačke preporuke knjige, praćenje rada u skupini/paru te interaktivni digitalni kviz znanja (Wordwall). -Vrednovanje naučenog: Vrednovanje produkata kreativnog rada (plakata). -Članak i foto- galerija na web stranici škole, čestitke na školskom panou

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA</i>
Razred/-i:	1.- 8.
Nositelji:	stručne suradnice, ravnatelj, učiteljice i učenici razredne nastave, razrednici i školske kuharice
Cilj:	očuvanje tradicije, poštivanje i očuvanje vrijednosti ljudskog rada i prirode, zabava, druženje
Ishodi:	<p>Učenici će:</p> <p>opisati blagovanje kruha u narodnim običajima</p>

	objasniti važnost zdrave prehrane i raznolike prehrane razvijati naviku odabira zdravih navika opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage kreativno predstaviti obilježavanja Dana kruha istražiti doručke svojih vršnjaka diljem svijeta
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti na satovima razrednika (razgovori , predavanja, radionice, igre..)
Vremenik:	listopad 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mjesec hrvatske knjige - "Od priča do otkrića"</i>
Razred/i:	5.
Nositelji:	Učenici i knjižničarka
Cilj:	razvijati čitalačku kulturu; razvijati ljubav prema knjizi; osposobiti učenike za samostalno snalaženje u knjižnici, korištenje raznovrsnih izvora znanja; potaknuti učenike na dolaženje u knjižnicu i korištenje njenih usluga
Ishodi:	Učenici će: - objasniti važnost čitalačke kulture - razvijati naviku čitanja i natjecateljskog duha - objasniti smještaj knjiga na policama - smisliti knjižnične izazove
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- igrati knjižnične izazove okretajući kolo sreće
Vremenik:	listopad/studen 2026.
Način vrednovanja	rezultati kviza, članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Nacionalni kviz za poticanje čitanja- "Znanost počinje čitanjem"</i>
Razred/-i:	5. - 8.
Nositelji:	knjižničarka i zainteresirani učenici
Cilj:	osposobiti učenike za samostalno snalaženje u online izvorima
Ishodi:	Učenici će: razvijati naviku čitanja i natjecateljskog duha -samostalno pretraživati online izvore
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Rješavanje online kviza istraživanje i proučavanje ponuđenih <i>online</i> izvora informacija koji su dio pitanja u kvizu

Vremenik:	14.9.- 23.10.2026.
Način vrednovanja:	Rezultati kviza

Aktivnost,program i /ili projekt	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Razred/-i:	1. – 8.
Nositelji:	učiteljica povijesti Elena Petrušić i učenici predmetne nastave
Cilj:	upoznati učenike sa stradanjima Domovinskog rata, obilježiti Dan sjećanja na žrtve, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba
Ishodi:	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti što obilježavamo 18. studenog - istražiti o Domovinskom ratu i padu Vukovara - izraditi plakat/prezentaciju - pogledati dokumentarni film - analizirati različite vrste izvora - razvijati sućut i suosjećanje sa žrtvama - razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	izrada plakata na temu Sjećanje na Vukovar, predavanje učiteljice povijesti učenicima u sklopu redovne predmetne nastave, učiteljice rn
Vremenik:	studen 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	Školski medni dan
Razred/-i:	učenicima 1. razreda matične i područnih škola
Nositelji:	ravnatelj, knjižničarka, soc. Ped, učiteljice prvih razreda, kuharice
Cilj:	poboljšati prehrambene navike učenika, razvijati svijest o korisnosti uporabe meda
Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -konzumirati med, kroz razgovor saznati važnost konzumacije meda
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	distribucija meda, brošura, predavanje za učenike, čitanje prigodne slikovnice
Vremenik:	prosinac 2026. (8.12.)
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Sveti Nikola</i>
Razred/-i:	1.- 8.
Nositelji:	Soc. pedagoginja , članovi Vijeća učenika, učitelji
Cilj	razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja kroz opuštenost i veselje, razvijati zanimanje za estetsko iskustvo te kritičnost za vizualno, kostimografsko i plesno izražavanje
Ishodi:	Učenici će: - moći objasniti ulogu sv. Nikole - razvijati pozitivan stav prema tradicijskim sadržajima - razvijati prijateljski odnos među vršnjacima
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Susret sa kostimiranim sv.Nikolom i krampusom, zajedničko fotografiranje
Vremenik	06. 12. 2026.
Način vrednovanja	razredni plakati, foto- galerija, povratne informacije učenika

Aktivnost:	<i>Božićna radionica</i>
Razred:	Učenici 1.-4. razreda matične i područnih škola te učenici 6. i 8. razreda
Nositelji:	Maja Kral
Cilj:	-kreativno se izražavati stvaranjem božićnih ukrasa i istovremeno se zabavljati i družiti -poticati učenike da uz pomoć ukućana sami osmisle i dekoriraju svoju kuću vlastitim uradcima i time budu unikatni sa manjim troškovima - poticati razvoj fine motorike i preciznosti pri rezanju, lijepljenju, oblikovanju i ukrašavanju - razvijati suradnju i međusobno pomaganje učenika tijekom zajedničkog rada - upoznati učenike s božićnim običajima i simbolima kroz kreativno stvaralaštvo
Ishodi:	-izraditi vlastite ukrase -razvijati kreativnost i spretnost -stvarati blagdanski ugođaj
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Radionica,individualni rad,rad u paru
Vremenik:	Prosinac 2026.
Način vrednovanja:	Pisanje osvrta uz fotografiranje za mrežnu stranicu škole

Aktivnost,program i /ili projekt	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta
Razred/-i:	8. razred
Nositelji:	Ravnatelj, Učiteljica povijesti Elena Petrušić i učenici 8. razreda
Cilj:	učenici će se upoznati s uzrocima i posljedicama Holokausta, odnosno pokušajima da se u 2. svjetskom ratu jedan narod, njihova vjera i kultura potpuno zatre; osvijestiti učenike o posljedicama diskriminacije predrasuda i nesnošljivosti prema drugima i drugačijima
Ishodi:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti što obilježavamo 27. siječnja - objasniti što je holokaust - izraditi plakat/prezentaciju - pogledati dokumentarni film o Ani Frank - analizirati različite vrste izvora - kritički promišljati - razvijati sućut i suosjećanje sa žrtvama - razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	gledanje dokumentarnog filma o Ani Frank, predavanje učiteljice povijesti učenicima u sklopu redovne predmetne nastave, analiziranje slikovnih i pisanih izvora, individualni rad i rad u skupini
Vremenik:	siječanj 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svjetski dan čitanja naglas</i>
Razred/-i:	4.r. matične škole
Nositelji:	Knjižničarka i učenici
Cilj:	povećati svijest o važnosti društvenih igara, poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja, druženje i zabava
Ishodi:	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> -opisati smisao obilježavanja“Svjetskog dana čitanja naglas” -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja -vježbati tehnike čitanja naglas -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku , dok jedan čita ostali pažljivo slušaju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Čitanje odabranih odlomaka i tekstova
Vremenik:	4.2.2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Valentinovo</i>
Razred/i:	1.- 8.
Nositelji:	učiteljice RN, razrednici, učitelji hj, stručni suradnici i učenici
Cilj	razvijati pozitivne odnose među suprotnim spolovima, poticati učenike na ljubav, razumijevanje i poštivanje, razvijanje svijesti o važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti, razvijanje samopoštovanja, poticanje kreativnih i jezičnih sposobnosti
Ishodi:	Učenici će: razvijati svijest o važnosti ljubavi stjecati prijateljstvo i međusobno poštivanje kreativno se izraziti pri izradi pisma
Način realizacije	Pisanje pisama i ubacivanje u ljubavni sandučić, „Ljubavna pošta” za sve učenike matične škole, prodajna izložba školske zadruge, pisanje ljubavne poezije
Vremenik	8. 2. – 12. 02. 2027.
Način vrednovanja	plakati, čestitke, ljubavne poruke, foto galerija

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan sigurnijeg interneta</i>
Razred/-i:	učenicima od 1.-8. razreda
Nositelji:	učitelji informatike, soc. pedagoginja, i učenici
Cilj:	podizanje svijesti o virtualnom nasilju i načinima zaštite od istih.
Ishodi:	Učenici će moći: prepoznati i navesti znakove nasilja na internetu navesti što poduzeti i kako se zaštititi od nasilja na internetu
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti na satovima informatike
Vremenik:	veljača 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost,program i /ili projekt	Maskenbal
Cilj	razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, razvijati zanimanje za estetsko iskustvo te kritičnost za vizualno, kostimografsko i plesno izražavanje, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja kroz opuštenost i veselje
Namjena	učenicima predmetne i razredne nastave
Nositelji	soc. pedagoginja, učitelji i učenici

Način realizacije	odabir tematske maske, pomoć pri izradi kostima, organizirati nastavu pod maskama, radionice, integrirana nastava, školski maskenbal
Vremenik	veljača. 2027.
Troškovnik	iz sredstava škole, dobrovoljnim sudjelovanjem učenika
Način vrednovanja	razredni plakati, foto- galerija, povratne informacije učenika

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>„Dan ružičastih majica” – nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</i>
Razred/-i:	Vijeće učenika
Nositelji:	soc. pedagoginja, Vijeće učenika i učenici
Cilj:	povećati svijest o važnosti povećanja sigurnosti učenika, poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja, druženje i zabava
Ishodi:	Učenik će: -opisati smisao obilježavanja „Dana ružičastih majica“ -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja -prepoznati dobri od djelotvornih načina rješavanja sukoba -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u nevolji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti Vijeća učenika
Vremenik:	veljača 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i ili projekt	<i>Svjetski dan svjesnosti o autizmu</i>
Razred/-i:	Četvrti razred matične škole
Nositelji	učiteljica Valentina Prenosil i učenici, soc. pedagoginja, roditelji
Cilj	Informirati učenike i roditelje o autizmu te izazovima i potencijalima osoba s autizmom.
Ishodi:	Učenik će <ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti saznanja o razumijevanju pojam autizma • povećati solidarnost prema osobama s autizmom • poboljšati vještine i podrške učeniku s autizmom u razredu • senzibilizirati učenike za prihvaćanjem različitosti (da je „biti drukčiji“ sasvim u redu)
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- radionica za učenike “Svatko komunicira na svoj način” - likovna radionica - “Plavo nas povezuje” - obilježiti svjetski dan svjesnosti o autizmu oblačenjem plavih majica
Vremenik	travanj 2027.
Način vrednovanja	- izložba radova na panou u hodniku škole i na školskim mrežnim stranicama - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svjetski dan pjesništva</i>
Razred/-i:	3. MŠ
Nositelji:	Knjižničarka i učenici
Cilj:	Promicanje čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije širom svijeta. Zainteresirati učenike tom vrstom pisane riječi. Okušati svoje pjesničke talente, poticati stvaralaštvo
Ishodi:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i razumije pjesničke slike - pomoću odabranih pjesničkih slika stvara novu pjesmu - razvija maštu, bogati vokabular, zamišlja pjesničke slike
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Čitanje pjesama dječjih pisaca, odabirom pjesničkih slika sastavlja novu pjesmu, rad na tekstu, uređenje panoa
Vremenik:	22.3.2027.
Način vrednovanja:	- izložba radova na panou i facebook stranici škole - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan broja Pi</i>
Razred/-i:	učenici 7. razreda
Nositelji:	učiteljica Mirjana Hojka i učenici
Cilj:	povećati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu
Ishodi:	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati beskonačne decimalne brojeve -navesti pojedinosti života Alberta Einsteina
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti pod nastavom matematike <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad -grupni rad
Vremenik:	ožujak 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Uskrs</i>
Razred/-i:	učenicima predmetne i razredne nastave
Nositelji	voditelji školske zadruge, razrednici i učenici

Cilj	razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja prema aktivnostima učeničke zadruge
Ishodi:	Učenici će: - moći prezentirati svoj rad u učeničkoj zadruzi - navesti običaje vezane za Uskrs -likovno se izraziti -igrati igre
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Kreativne radionice
Vremenik	tijekom ožujka 2027.
Način vrednovanja	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svjetski dan pisanja pisama-Važnost komunikacije kroz Poštarsku bajku</i>
Razred/-i:	2.r. matične škole
Nositelji:	učenici i knjižničarka
Cilj:	razvijati čitalačke navike učenika, usmeno izražavanje i ljubav prema knjizi , upoznati se s radom pošte i filatelijom
Ishodi:	Učenici će : Naučiti pravilno napisati adresu na koverti Osvijestiti važnost čitanja i komunikacije među ljudima Obogatiti fond riječi Izraditi kuvertu Upoznati hobi filatelija
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	čitalačke radionice, kviz
Vremenik:	svibanj 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati kviza

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan društvenih igara</i>
Razred/-i:	učenicima od 1. do 4. razreda matične škole
Nositelji:	Knjižničarka Ankica Holubek, učiteljice matične škole i učenici
Cilj:	- povećati svijest o važnosti društvenih igara, - poticanje tolerancije I prihvatljivih ponašanja - druženje i zabava - poštivanje pravila igre

	- prihvaćanje poraza
Ishodi:	Učenik će: -opisati smisao obilježavanja „Dana društvenih igara“ -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja -poštivati pravila igre -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u igri
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Igranje društvenih igara i natjecanje među razredima (UNO, mlin,čovječe ne ljuti se)
Vremenik:	12.4. 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

6.3. Kulturna i javna djelatnost

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Betlehemska svjetlost</i>
Razred/-i:	1.- 8. razreda
Nositelji:	vjeroučitelj Josip Blažević i učiteljica Sanja Prodanović, učitelji razredne i predmetne nastave, učiteljice razredne nastave u područnim školama, ravnatelj
Cilj:	Njegovanje tradicije, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja i mještana, poticanje stvaralaštva, zajedništva, humanosti
Ishodi:	- svečano obilježavanje blagdana Božića - ukazati na važnost i ulogu obiteljskog odgoja - motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole - razvijati uzajamno poštovanje i timski rad - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti - steći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga - poticati osobno stvaralačko izražavanje - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti - promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.
Vremenik:	prosinac 2026.
Aktivnost, program i /ili projekt	prenošenje dojmova učenika i roditelja

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Završna priredba za Dan škole</i>
Razred/-i:	1.- 8. razreda
Nositelji:	učitelj Davor Stankić i učiteljica Morena Mandić Čolić, učitelji razredne i predmetne nastave, učiteljice razredne nastave u područnim školama, ravnatelj
Cilj:	Njegovanje tradicije, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja i mještana, poticanje stvaralaštva, zajedništva, humanosti

Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje aktivnosti koje su učenici uvježbali tijekom nastavne godine te njihovih postignuća u različitim područjima - motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole - razvijati uzajamno poštovanje i timski rad - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti - steći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga - poticati osobno stvaralačko izražavanje - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti - promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.
Vremenik:	svibanj- lipanj 2027.
Aktivnost, program i /ili projekt	prenošenje dojmova učenika i roditelja

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>„Fer je biti fer”</i>
Razred/-i:	1.-8.
Nositelji:	soc. pedagog, ravnatelj, knjižničarka, učitelj TZK, učitelji po dogovoru
Cilj:	Promicati fair play, međusobno uvažavanje, suradnju, toleranciju i osjećaj pripadnosti školskoj zajednici kroz zajedničke aktivnosti učenika od 1. do 8. razreda, uz poticanje pozitivnog i podržavajućeg školskog ozračja
Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati važnost poštenog i odgovornog ponašanja u zajedničkim aktivnostima; -primjenjivati pravila, uvažavati druge i prihvaćati različitosti; razvijati suradničke i komunikacijske vještine kroz društvene igre, ples i pjesmu; -učiti primjereno prihvaćati pobjedu i poraz te poštivati suigrače i druge sudionike; -razvijati osjećaj zajedništva, pripadnosti i odgovornosti za pozitivno školsko ozračje; -aktivno sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i pridonositi atmosferi u kojoj je važno kako se odnosimo jedni prema drugima, a ne samo tko pobjeđuje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	igre i druge prigodne aktivnosti
Vremenik:	drugo polugodište 2026./ 2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje će se provesti putem neposrednog opažanja ponašanja tijekom aktivnosti te refleksije učenika i učitelja o ostvarenosti ciljeva i doprinosu pozitivnom školskom ozračju

Aktivnost, program i /ili projekt	Advent u Dežanovcu
Razred/-i:	Zainteresirani učenici 1.-8. R. koji pohađaju nastavu češkog jezika i kulture
Nositelji:	Učiteljica Jolana Petrinić sa zainteresiranim učenicima
Cilj:	-poticanje učenika na aktivno uključivanje u rad lokalne manjinske zajednice -kreativno izražavanje kroz ples, pjesmu, dramski prikaz, recitacije -zabaviti se i kretati igrajući igre
Ishodi:	-otpjevati češku pjesmu -izvesti igre i izraditi kreativni uradak prema modelu koristeći ruke i cijelo tijelo -prikazati kreativne radove učenika
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-pjevačka izvedba -postavljanje štanda i sudjelovanje u kreativnim radionicama
Vremenik:	prosinac .2027.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Književni susret</i>
Razred/-i:	Učenici 1.-4.r.
Nositelji:	Knjižničarka, učiteljice razredne nastave i učenici
Cilj:	Razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi, kulturno osvještavanje, druženje i zabava
Ishodi:	Učenici će: znati nabrojati njezina književna djela, aktivno sudjelovati na susretu, analizirati viđeno
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Književni susret s Jolanom Petrinić
Vremenik:	Prvo polugodište 2026.2027.
Način vrednovanja:	Povratna informacija učenika, članak i foto-galerija na web stranici škole, izložba na školskom panou

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Humanitarne aktivnosti</i>
--	--------------------------------------

Razred/-i:	Učenici 1.- 8.r.
Nositelji:	Knjižničarka, soc. pedagoginja, učitelji, ravnatelj
Cilj:	Prikupljanje sredstava namijenjenih u humanitarne svrhe s ciljem razvijanja altruizma i međusobnog pomaganja poticanjem i uključivanjem u zajedničke akcije solidarnosti
Ishodi:	Učenici će: -razvijati osjećaj empatije - upoznati se s volonterskim radom
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-prikupljanje sredstava, uključivanje u aktualne humanitarne akcije
Vremenik:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja:	Kroz prikupljena sredstva, fotogalerija, izvješća

6.4.Izvanučionička nastava (RN I PN)

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole. Poseban oblik izvanučioničke nastave su **izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.**

a) razredna nastava

Aktivnost, program i /ili projekt	Izlet Zagreb - Oroslavje/ Park znanosti
Razred/-i:	učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ
Nositelji:	učiteljica Ranka Potrebić, ostale učiteljice razredne nastave u suradnji s roditeljima
Cilj:	Proširiti znanja, poticati pažnju i želju za istraživanjem te bolje međusobno upoznavanje, razvijati kulturu ponašanja u pojedinim situacijama, zabava i druženje.
Ishodi:	Učenik će: - imenovati i opisati destinaciju - aktivno sudjelovati u edukativnim radionicama -istražiti, prepoznati, imenovati i pokazati nova saznanja -sudjelovati i razvijati suradnju kroz ekipne igre
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	integrirano učenje, zorne, verbalne, praktične metode rada, zaključivanje, suradničko učenje, promatranje, rad u grupama
Vremenik:	2. polugodište 2026./2027.
Način vrednovanja:	Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama, članak na web stranici

Aktivnost, program i /ili projekt	Terenska nastava - Jesen u mom zavičaju
Razred/-i:	učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ

Nositelji:	učiteljica Valentina Prenosil, ostale učiteljice RN u suradnji s roditeljima
Cilj:	- Proširiti znanja, poticati pažnju i želju za istraživanjem te bolje međusobno upoznavanje, razvijati kulturu ponašanja u pojedinim situacijama, zabava i druženje.
Ishodi:	Učenik će: - imenovati i opisati destinaciju - aktivno sudjelovati u edukativnim radionicama - istražiti, prepoznati, imenovati i pokazati nova saznanja - sudjelovati i razvijati suradnju kroz ekipne igre
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Integrirano učenje, zorne, verbalne, praktične metode rada, zaključivanje, suradničko učenje, promatranje, rad u grupama
Vremenik:	Listopad, 2026.
Način vrednovanja:	Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama, članak na web stranici

b) predmetna nastava

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Terenska nastava- Posjet osmih razreda Vukovaru</i>
Razred/-i:	učenici osmih razreda
Nositelji:	razrednica i ravnatelj
Cilj:	učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja
Ishodi:	Učenik će: Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat. Povezati gradivo usvojen u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima. Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti. Opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima. Formirati svoje mišljenje o Domovinsko ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji.
Aktivnosti (nast. metode i oblici):	predavanja o Domovinskom ratu, obilazak mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, radionice, Škola mira
Vremenik:	Siječanj / 2027.
Način vrednovanja:	evaluacijski listići, kviz znanja, povratne informacije učenika, članak i fotogalerija na web stranici škole

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Posjet JUSP Jasenovcu</i>
Razred/-i:	8. (7.)
Nositelji:	učiteljica povijesti Elena Petrušić, Ravnatelj
Cilj:	Proširivanje znanja učenike o Drugom svjetskom ratu, o stradanjima u NDH i o logoru Jasenovac

Ishodi:	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> - objasniti što je logor Jasenovac - navesti narode koji su stradavali u logoru - analizirati različite vrste izvora - razvijati vještine kritičkog mišljenja - razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Istraživačko učenje, rad na povijesnim izvorima, rad u skupini, rješavanje radnih zadataka, rasprava, obilazak muzeja i spomen područja Jasenovac
Vremenik:	2.polugodište 2027.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Terenska nastava</i>
Razred/-i:	učenici 5. do 8. razreda
Nositelji:	Maja Kral
Cilj:	sadržaje nastavnih predmeta realizirati „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice
Ishodi:	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> -sadržaje nastavnih predmeta realizirati, „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice upoznavati i sudjelovati u različitim edukativnim radionicama -omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> -Metoda „aktivnog“ učenja-promjena mjesta učenja (faza pripreme, provedbe i vrednovanje) -učenje putem rješavanja problema -metoda igre -suradničko učenje
Vremenik:	2. polugodište 2027.
Način vrednovanja:	Stечena znanja primijenit ćemo na satovima PID/BIO, KEM, EJ, HJ, LK, SRO, TZK, GK, izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web-u

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Izlet Osijek</i>
Razred/-i:	učenici 5. do 8. razreda
Nositelji:	učiteljica Morena Mandić Čolić
Cilj:	sadržaje nastavnih predmeta realizirati „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice

Ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sadržaje nastavnih predmeta realizirati, „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice upoznavati i sudjelovati u različitim edukativnim radionicama -omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima -upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ul style="list-style-type: none"> -Metoda „aktivnog“ učenja-promjena mjesta učenja (faza pripreme, provedbe i vrednovanje) -učenje putem rješavanja problema -metoda igre -suradničko učenje
Vremenik:	listopad 2026.
Način vrednovanja:	Stečena znanja primijenit ćemo na satovima PID/BIO, KEM, EJ, HJ, LK, SRO, TZK, GK..., izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web-u

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Ljetna škola 7. razreda u Češkoj</i>
Razred/-i:	7.razred
Nositelji:	Savez Čeha u RH, učiteljica Jolana Petrinić i učenici
Cilj:	upoznavanje sa Češkom Republikom, njenom tradicijom i kulturom, poviješću i geografijom, obilazak Praga i drugih značajnijih gradova (uključujući posjete muzejima, dvorcima, crkvama, kazalištima i drugim znamenitostima), druženje, zabava
Ishodi:	Učenici će: povezati i proširiti svoja znanja o najvažnijim povijesno-kulturnim znamenitostima svih posjećenih gradova
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	<ol style="list-style-type: none"> 1. FAZA – pripremanje učenika za izlet 2. FAZA – odlazak na izlet 3. FAZA – sređivanje dojmova s izleta u okviru redovne nastave
Vremenik:	lipanj- srpanj 2027.
Način vrednovanja:	Povratne informacije učenika (likovni radovi, pjesme, eseji), izvješće i foto- galerija

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Ljetovanje učenika u odmaralištu škole (TKON)</i>
Razred/-i:	zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
Nositelji:	ravnatelj, učitelji voditelji

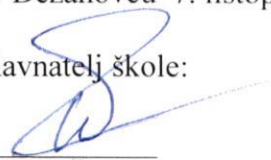
Cilj:	Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz odmor, rekreaciju i druženje u prirodnom okruženju, poticati razvoj socijalnih i životnih vještina, odgovorno ponašanje u zajednici te očuvanje kulturne i prirodne baštine otoka Pašmana.
Ishodi:	Učenici će: Razvijati osjećaj zajedništva i timskog duha kroz zajedničke aktivnosti i boravak u skupini usvajati i primjenjivati pravila sigurnog ponašanja na moru i u prirodi. Jačati tjelesnu kondiciju i zdravlje kroz plivanje, sportske igre i boravak na svježem zraku. Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti otoka Pašmana. Razvijati samostalnost, odgovornost i radne navike kroz svakodnevne obaveze i aktivnosti u odmaralištu. Poticati pozitivan odnos prema prirodi, ekologiji i održivom načinu života. Doživjeti ljetovanje kao ugodno, zabavno i edukativno iskustvo koje pridonosi osobnom rastu i razvoju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	1. FAZA – pripremanje učenika za ljetovanje 2. FAZA – odlazak na zimsku školu (dnevni raspored aktivnosti, radionice za učenike, obilazak otoka i kulturnih, prirodnih i povijesnih znamenitosti) 3. FAZA – sumiranje dojmova sa zimske škole
Vremenik:	lipanj/srpanj 2027. (7 dana)
Način vrednovanja:	evaluacija zadovoljstva

Aktivnost, program i/ili projekt	<i>Terenska nastava učenika izbornog predmeta Mađarski jezik – upoznavanje jezika i kulture Mađarske</i>
Razred/-i:	Svi učenici koji pohađaju izborni predmet Mađarski jezik.
Nositelji:	Barbara Kovač, učiteljica mađarskog jezika Dolores Šolaja-nastavnica engleskog i mađarskog jezika (IV. osnovna škola Bjelovar)
Cilj:	Omogućiti učenicima primjenu znanja mađarskog jezika u autentičnom jezičnom okruženju te ih potaknuti na aktivno korištenje jezika u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Učenici će upoznati kulturne, povijesne i društvene posebnosti Mađarske te razvijati interes za daljnje učenje mađarskog jezika. Poseban naglasak stavit će se na upoznavanje hrvatsko-mađarskih kulturnih i povijesnih veza, razvijanje međukulturne kompetencije te poštovanje jezične i kulturne raznolikosti.
Ishodi:	Učenik primjenjuje usvojeni vokabular i jednostavne komunikacijske obrasce mađarskog jezika u stvarnim situacijama, razumije osnovne informacije i natpise na mađarskom jeziku, prepoznaje obilježja mađarske kulture i svakodnevnog života te uspoređuje pojedine elemente hrvatske i mađarske kulture. Razvija samostalnost, suradnju, odgovorno ponašanje tijekom putovanja i pozitivan odnos prema učenju stranih jezika.

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti jednog grada u Mađarskoj (po izboru većine učenika koji pohađaju ovaj predmet na području županije), upoznavanje s gradom i njegovom kulturnom baštinom, posjet odabranoj kulturnoj ili obrazovnoj ustanovi te izvršavanje jednostavnih jezičnih zadataka na mađarskom jeziku. Učenici će tijekom izleta biti poticani na korištenje mađarskog jezika u praktičnim situacijama – pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje jednostavnih pitanja, kupovina, čitanje natpisa, snalaženje u gradu i traženje osnovnih informacija. Moguće je organizirati i susret s učenicima ili predstavnicima obrazovne ustanove u Mađarskoj.
Vremenik:	tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru i organizacijskim mogućnostima škole
Način vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave, rješavanje unaprijed pripremljenih jezičnih i kulturnih zadataka te razgovor i refleksija učenika nakon povratka

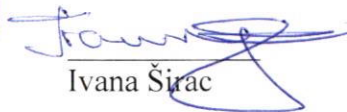
U Dežanovcu 7. listopada 2026. godine

Ravnatelj škole:


Zoran Činčak, mag. povijesti



Predsjednica Školskog odbora:


Ivana Širac