

OSNOVNA ŠKOLA DEŽANOVAC

ŠKOLSKI KURIKULUM



Dežanovac, rujan 2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 1.10. 2025., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i,

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

U izradi školskog kurikulumu sudjeluju svi nastavnici, stručni suradnici, uprava Škole, kao i roditelji i učenici.

Osnove školskog kurikulumu postavljene su tijekom kolovoza i rujna na sjednicama Razrednih vijeća, Vijeća stručnih aktiva i roditeljskim sastancima, a prijedlozi su razmatrani na Učiteljskom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja. Usvojen je na sjednici Školskog odbora, 1.10.2025.godine.

Školski kurikulum je razrađen po sljedećim područjima:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Aktivnost, program i /ili projekt	Razred/-i	Nositelji	Cilj	Ishodi	Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave)	Vremenik	Način vrednovanja
---	-----------	-----------	------	--------	--	----------	----------------------

Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole, te je tako dostupan svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Sadržaj

1. Plan rada dopunske nastave
2. Plan rada dodatne nastave
3. Plan rada izborne nastave
4. Plan rada izvannastavne aktivnosti
5. Plan rada izvanškolske aktivnosti
6. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti
 - 6.1. Projekti, programi
 - 6.2. Aktivnosti povodom obilježavanja značajnih datuma
 - 6.3. Kulturna i javna djelatnost
 - 6.4. Izvanučionička nastava

1. Plan rada dopunske nastave

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te PŠ Trojeglava, Uljanik i Sokolovac
Nositelji:	*učiteljice razredne nastave svaka u svojem (kombiniranom) razredu: Belić, Milena Cenkovičan, Mirjana Dakić, Ksenija Potrebić, Ranka Prenosić, Valentina Prodanović, Sanja Sućec, Štefica *učitelji hrvatskog jezika: -Mandić Čolić, Morena (5., 7. i 8. r.) -Stankić, Davor (6. r.)
Cilj:	Usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili tijekom redovne nastave. -usmjeravanje pozornosti na teže nastavne sadržaje (jezične) i svakodnevno praćenje učenika koji otežano povezuju elemente novih sadržaja; -svakodnevna evidencija u opisnom praćenju; -ponavljanje, usmjeravanje, objašnjavanje i individualni pristup učeniku tijekom dopuskog rada
Ishodi:	učenik će: -riješiti jezične probleme -riješiti zadatke pazeći na pravopisnu i pravogovornu normu -ostvarivati bolju svakodnevnu komunikaciju i njegovati jezični izričaj
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	učenici rade u manjoj grupi, rade na jednostavnim metodičkim predlošcima koje priprema učiteljica, uočavaju uzročno-posljedične veze jezičnih sadržaja, primjenjuju naučeno u zadanim primjerima (jednostavnijim i kraćim odlomcima primjerenom uzrastu), razgovaraju s učiteljicom o usvojenosti sadržaja tijekom dopuskog rada i vrednuju svoj uspjeh - učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz engleskog jezika</i>
Razred/-i:	5.r., 7.r i 6. i 8.r. MŠ Dežanovac
Nositelji:	*učiteljice engleskog jezika: Kral, Maja (5.r i 7. r) Nestinger Santo, Marina (6.r./8.r.)
Cilj:	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva.
Ishodi:	Učenik će: -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. -povezivati zvučni i pisani jezični model -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz matematike</i>
Razred/-i:	učenici od 1.do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te PŠ Trojeglava i Uljanik
Nositelji:	* <u>učiteljice razredne nastave</u> svaka u svojem (kombiniranom) razredu: Cenkovičan, Mirjana Dakić, Ksenija Potrebić, Ranka Prodanović, Sanja Prenosić, Valentina Sućec, Štefica * <u>učiteljica matematike</u> Mirjana Hojka: 5.i 8.r., 6.r. i 7.r.
Cilj:	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i utvrđivanje nastavnog gradiva, stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave.
Ishodi:	učenik će: -rješavati matematičke problem -samostalno rješavati osnovne računske operacije primijenjene njegovom uzrastu - prepoznati princip rješavanja zadanog problema

	-rješavati problem primjenom naučenog osnovnog matemat. znanja - samostalno odabrati i primijeniti različite principe za rješavanje zadataka - povezivati znanja iz redovne nastave
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	učenici rade u manjoj grupi, uočavaju matematičke probleme, primjenjuju naučene postupke u rješavanju jednostavnih matematičkih problema primjerene njihovom uzrastu, razgovaraju o usvojenosti sadržaja tijekom dopunskog rada i vrednuju svoj uspjeh Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja.
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, poticanje dodatnih aktivnosti na satu, opisno praćenje napretka učenika

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz kemije</i>
Razred/-i:	7. i 8. razred
Nositelji:	Učiteljica kemije Goranka Radulović
Cilj:	Učenici će usvojiti osnovno gradivo predmeta kemije Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo
Ishodi:	Učenik će: usvojiti osnovne pojmove iz predmeta kemija koristiti osnovne mjerne i druge instrumente usvojiti osnovne vještine rada u laboratoriju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- učenik navodi osnovne pojmove iz kemije - učenik demonstrira osnovne vještine rada u laboratoriju - učenik koristi osnovne mjerne instrumente Demonstracija, grupni rad, individualni rad
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz fizike</i>
Razred/i:	učenici predmetne nastave - 7. i 8. razred
Nositelji:	učitelj fizike Vlatko Zeman
Cilj:	Usvojiti temeljna znanja i vještine iz fizike, povezati sa stvarnim životom i primijeniti naučeno gradivo. Rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti.

	Prepoznati i razvijati osobne potencijale kroz aktivno uključivanje u nastavni proces.
Ishodi:	A. 7. 1. Mjeri i određuje dimenzije tijela, površine ploha i volumena tijela A. 7. 2. Mjeri i uspoređuje masu i gustoću različitih tijela i tvari B. 7. 3. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B. 7. 4. Istražuje silu trenja i objašnjava njezine učinke. B. 7. 5. Istražuje i primjenjuje uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B. 7. 6. Istražuje tlak D. 7. 7. Istražuje povezanost rada s energijom tijela te analizira pretvorbe energije A. 7. 8. Razlikuje agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. A. 7. 9. Povezuje promjenu volumena tvari i tlaka plina s njihovom građom i promjenom temperature. D. 7. 10. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. DB. 8.2. Istražuje učinke električne struje i pojavu magnetizma. D. 8. 3. Istražuje električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A. 8. 4. Objašnjava električni otpor vodiča. C. 8. 5. Analizira gibanje tijela po pravcu. CB. 8. 6. Istražuje povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. CD. 8. 7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C. 8. 8. Analizira pravocrtno rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C. 8. 9. Istražuje lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad.
Vremenik:	2 školska sata tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, bilježnice učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, propitivanje razumijevanja, opažanje tijekom rada, vođenje savjetodavnog razgovora).

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dopunska nastava iz geografije</i>
Razred/-i:	učenici predmetne nastave - 8. razred
Nositelji:	učitelj geografije Vedran Čukelj
Cilj:	Individualnim radom s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanjem i utvrđivanjem nastavnog gradiva steći temeljna znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave geografije.

Ishodi:	Učenik će: - prepoznati, imenovati, nabrojati geografske pojmove - demonstrirati i pokazati ih na geografskoj karti i globusu - orijentirati se u prostoru - stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu
Aktivnosti (nast. metode i oblik nast.)	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja.
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Listići, usmene i pisane provjere te opisno praćenje napredovanja učenika.

2. Plan rada dodatne nastave

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i>
Razred/-i:	učenici 7 i 8. razreda te 3. r. PŠ Sokolovac
Nositelji:	učiteljica hrvatskog jezika Morena Mandić Čolić, učiteljica Milena Belić
Cilj:	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja; pripremiti učenike za natjecanje. Prepoznati jezične probleme i njihove uzroke, uvježbavati zadatke na višoj razini, usvajati znanja namijenjena natjecanju, uočavati povezanost usmene i pisane komunikacije u ovladavanju jezičnom kompetencijom.
Ishodi:	učenik će: - riješiti jezične zadatke teže razine - uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama - primijeniti stečena znanja na natjecanjima u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) - natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz engleskog jezika</i>
Razred/-i:	5. razred i 6.-8. razred
Nositelji:	učiteljice engleskog jezika Maja Kral (5.r.) i Marina Nestinger Santo (6.-8.r.)
Cilj:	Razvijanje komunikacijskih vještina u području engleskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje engleskog jezika i poznavanje culture
Ishodi:	učenik će: -interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. -povezivati zvučni i pisani jezični model -reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem -samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu -primijeniti stečena znanja na natjecanjima i u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima, rješavaju zadatke na višoj razini namijenjene za natjecanje - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće problem u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom) - natjecanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz prirode i društva</i>
Razred/-i:	Učenici 1. i 4. razreda MŠ, i 2. i 4. razreda PŠ Trojeglava, 1. i 3. razreda PŠ Sokolovac
Nositelji:	Učiteljice: Mirjana Cenković Ksenija Dakić Milena Belić
Cilj:	Učenici će usvojiti dodatno gradivo predmeta prirode, produbiti znanje i sudjelovati u praktičnim radovima (promatranja prirode, mikroskopiranje, izvođenje pokusa, proučavanje promjena u prirodi i sl.)

Ishodi:	Učenik će: - usvojiti dodatne pojmove iz predmeta priroda - koristiti mikroskop - usvojiti osnovna načela istraživačkog rada u prirodoslovlju - izvoditi pokuse - proučavati promjene u prirodi - samostalo donositi zaključke na osnovi pokusa i istraživanja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban material za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz biologije</i>
Razred/-i:	8. razred
Nositelji:	Učiteljica prirode i biologije Goranka Radulović i učenici
Cilj:	Učenici će usvojiti dodatno gradivo predmeta prirode, produbiti znanje i sudjelovati u praktičnim radovima (promatranja prirode, mikroskopiranje, izrada mikroskopskih preparata i sl.) Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes za nastavni predmet prirode.
Ishodi:	Učenik će: - usvojiti dodatne pojmove iz predmeta priroda - koristiti mikroskop i izrađivati mikroskopske preparate - usvojiti osnovna načela istraživačkog rada u prirodoslovlju - izraditi herbarij biljnih vrsta kontinentalnih listopadnih šuma i kontinentalnih travnjaka
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- učenik navodi dodatne pojmove iz prirode - učenik demonstrira osnovne vještine rada s mikroskopom - učenik izvodi jednostavne istraživačke radove Demonstracija, grupni rad, individualni rad
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz vjeronauka</i>
Razred/i:	učenici 6. i 8. i 5.i 7. razreda

Nositelji:	Učitelj vjeronauka Josip Blažević
Cilj:	Približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama iz kršćanske tradicije. Pripremiti učenike za vjeronaučnu olimpijadu
Ishodi:	Učenici će upoznati i definirati temeljne pojmove sadržaja za natjecanje. Kod učenika razviti kolegijalnost i suradnički duh kroz timski rad i natjecanja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- upoznavanje učenika sa vjeronaučnom građom za vjeronaučnu olimpijadu, čitanje građe, istraživanje preko interneta, glazveno, likovno i scensko istraživanje, individualni i grupni rad
Vremenik:	tijekom školske godine 2025. /2026.
Način vrednovanja:	Rezultati natjecanja na školskoj i biskupijskoj razini, evidencija u izvješću rada škole, praćenje aktivnosti i sudjelovanja u zajedničkom radu, pohvale i poticaji

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna iz mađarskog jezika (model c)</i>
Razred/-i:	Učenici PŠ Trojeglava
Nositelji:	Učiteljica mađarskog jezika i kulture
Cilj:	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju (pisanu i usmenu) koja im omogućava usvajanje dodatnih sadržaja. Razvijanje komunikacijskih vještina u području mađarskog jezika kao bitnog preduvjeta za proces cjeloživotnog učenja. Poticanje znatiželje i želje za daljnjim učenjem, razvijanje dugotrajne motivacije za učenje mađarskog jezika i poznavanje kulture.
Ishodi:	Učenik će: -uočiti jezične pojave i njihove uzroke u različitim rečeničnim situacijama -primijeniti stečena znanja u svakodnevnoj jezičnoj komunikaciji - prepričati sadržaj teksta na mađarskom jeziku - samostalno usmeno sricati mađarske riječi - točno i tečno glasno čitati priče i bajke na mađarskom jeziku - pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na mađarskom jeziku -sudjelovati u ljetnom kampu mađarske škole -svladavati plesne korake
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- učenici usvajaju teorijska znanja, a potom ih primjenjuju u primjerima; uočavaju jezične pojave u primjerima - učitelj objašnjava i ukazuje na najčešće probleme u uporabi jezika (usmenoj i pisanoj komunikaciji), usmjerava učenike u rješavanju zadataka -kreativno se izražavaju na razne načine

Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	praćenje učenika svakodnevnom evidencijom - opisnom ocjenom, vođenjem bilježaka, vrednovanjem uspješnosti usvajanja sadržaja provjerom znanja (pisanom i usmenom)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz tehničke kulture</i>
Razred/-i:	učenici 6. razreda
Nositelji:	Učitelj tehničke kulture Dražen Pešava
Cilj:	Učenici će usvojiti dodatno gradivo, produbiti znanje i vještine iz područja tehničke kulture Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes za nastavni predmet
Ishodi:	Učenik će: usvojiti dodatne pojmove kreirati, konstruirati, rješavati, prakticirati rad na zadane teme
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Demonstracija, grupni rad, individualni rad Suradničko učenje
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dodatna nastava iz pravoslavnog vjeronauka</i>
Razred/-i:	5.- 7. razreda
Nositelji:	Učiteljica pravoslavnog vjeronauka Borka Teodorović
Cilj:	Kurikularno obilježavati značajne datume i događaje tijekom školske godine kroz literarno-likovne radove, pjesmom, igrom. Pripremiti učenike za školske priredbe.
Ishodi:	Učenici će upoznati važne datume i događaje tijekom školske i liturgijske godine. Kod učenika razviti osjećaj kolegijalnosti i duha zajedništva kroz zajednički rad, pjesmu i igru
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Demonstracija, grupni rad, individualni rad Suradničko učenje
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

3. Plan rada izborne nastave

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- manjinski (strani ili drugi materinski) jezici po modelu C (češki jezik i kultura, srpski jezik i kultura, mađarski jezik i kultura),
- katolički vjeronauk,
- pravoslavni vjeronauk
- informatika

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Češki jezik i kultura (model C)</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu te područnih škola Sokolovac, Trojeglava i Uljanik
Nositelji:	učiteljica češkog jezika i kulture Mihaela Kramarić
Cilj:	učenik: -uspješno koristi češki jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija u različite svrhe -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitim sadržaja i vrsta -prepoznaje češku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Češke kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima češke nacionalne manjine u RH i suvremenog češkog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti češkoj nacionalnoj manjini u RH -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama češke nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju češke kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje
Ishodi:	učenik će: -izraziti (ne)verbalno misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja/slušanja (ne)književnog teksta -sudjelovati u razgovoru i razmijeniti naučene rečenice

	-slušati i čitati s razumijevanjem književni tekst, reći o čemu tekst govori i prepoznati termine za književne vrste na češkom jeziku prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi -napisati tekst poznate tematike -tumačiti, interpretirati i kritički vrednovati književni tekst -razlikovati različite medijske sadržaje primjerene dobi i interesima -prosuditi utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova -pronaći podatke i poruku u obavijesnom tekstu iz različitih izvora -uočiti, prepoznati, navoditi i potkrijepiti činjenice i obilježja češke kulture u našem okruženju te u Republici Češkoj i uočiti sličnosti i razlike u odnosu na hrvatsku i druge, strane kulture -stvaralački se izraziti -razviti samopouzdanje i kritičko mišljenje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta. Oblici nastave: individualni rad, rad u paru, rad u skupini
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Srpski jezik i kultura (model C)</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu i područne škole Trojeglava
Nositelji:	učiteljica srpskog jezika i kulture Nataša Guberović
Cilj:	Učenik: -uspješno koristi srpski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovim različitim sadržajima i vrsta -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Srbije kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima srpske nacionalne manjine u RH i suvremenog srpskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti srpskoj nacionalnoj manjini u RH -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama srpske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju srpske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje
Ishodi:	Učenik će: -prepoznati fraze i riječi izgovorene jasno i razgovijetno -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima -imenovati predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima

	-izražavati misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta -pisati tekst poznate tematike -razlikovati osnovne činjenice i obilježja Republike Srbije i srpske kulture u odnosu na hrvatsku kulturu
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta. Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mađarski jezik i kultura (model C)</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole u Dežanovcu i područne škole Trojeglava
Nositelji:	učiteljica mađarskog jezika i kulture
Cilj:	Cilj:Učenik: -uspješno koristi mađarski jezik u govoru i pismu u različitim situacijama, putem različitih medija i u različite svrhe -razvio je čitalačku pismenost, kulturu i naviku na tekstovima različitih sadržaja i vrsta -prepoznaje srpsku povijesnu i kulturnu baštinu te geografska obilježja Republike Mađarske kao jednu od odrednica vlastitog osobnog i nacionalnog identiteta -usvojio je znanja o osnovnim obilježjima mađarske nacionalne manjine u RH i suvremenog mađarskog društva u usporedbi s drugim jezicima i kulturama i to s razumijevanjem, uvažavanjem i poštovanjem drugih i drugačijih uz osjećaj pripadnosti mađarskoj nacionalnoj manjini u RH -osposobljen je za ulogu aktivnog i odgovornog građanina koji svojom aktivnošću u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama mađarske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njenom očuvanju te očuvanju mađarske kulture i tradicije u budućnosti, a ujedno ima razvijenu potrebu za cjeloživotno učenje
Ishodi:	učenik će: -prepoznati fraze i riječi izgovorene jasno i razgovijetno -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima -imenovati predmete i osobe u razredu ili na vizualnim predlošcima -izraziti misli, osjećaje i zapažanja nakon čitanja ili slušanja književnog teksta -piše tekst poznate tematike -razlikuje osnovne činjenice i obilježja Republike Mađarske i mađarske kulture od hrvatske kulture
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu predmeta. Oblici nastave: individualni rad, rad u paru ili skupini.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Katolički vjeronauk</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole Dežanovac i područnih škola
Nositelji:	vjeroučitelj Josip Blažević
Cilj:	Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota, otkrivanje potrebe za zahvalnošću Bogu i ljudima i osjećaj pripadnosti Bogu i ljudima, spoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivati i upoznati kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve, usvojiti temeljna vjeronaučna znanja, kršćanske i općeljudske vrijednosti kao orijentaciju u životu i razvijanju kvalitetnih odnosa u svijetu.
Ishodi:	Učenik će: -prepoznati glavne istine kršćanske vjere, simbole, znakove, običaje, biblijske osobe, pravila i sveta mjesta katoličke vjere. -prepoznati što je u skladu s katoličkom vjerom, a što nije (što je dobro, a što zlo). -nabrojati i druge ovozemaljske religije, kao i ostale kršćanske konfesije i prema njima graditi dobre i prijateljske odnose. -po primjeru Isusa Krista, izgraditi dobre odnose prema Bogu, čovjeku i sebi.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema nacionalnom kurikulumu za predmet. Igre, rad u paru ili skupini.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Pravoslavni vjeronauk</i>
Razred/-i:	učenici od 1. do 8. razreda matične škole Dežanovac i područnih škola
Nositelji:	vjeroučiteljica Borka Teodorović
Cilj:	Učenik: 1. Razvija svoj osobni vjerski identitet kao član liturgijske zajednice. 2. Ostvaruje se i razvija kao cjelovit aličnost u zajednici slobode i ljubavi s ostalim članovima Crkve i društva u kome živi. Pronalazi i gradi smisao svojeg života, preuzima odgovornost za svijet oko sebe te stječe iskustvo potrebno radi aktualizacije smisla života.

	3. Gradi lični odnos sa svetotrojičnim Bogom i drugim ljudima zasnovan na ljubavi i slobodi. Istodobno se osposobljava za postavljanje pitanj a o cjelini i najdubljem smislu postojanja svijeta i čovjeka, o životu i smrti, slobodi te zauzima stajalište utemeljeno u iskustvu pravoslavne vjere. Osposobljava se za život u zajednici, za komunikaciju, suradnju i dijalog. Osvješćuje važnost individualnih i kolektivnih inicijativa za nadilaženje različitih socijalnih problema. Shvaća, prihvata i poštuje različitost kultura s njihovim posebnostima. 4. Upoznaje se s crkvenom umjetnošću i drugim oblicima stvaralaštva koji proizlaze iz pravoslavnog iskustva vjere. Proučava odnos između stvaralaštva i podvižničkog etosa Crkve, a kreativnost sagledava kao izraz čovjekove bogolikosti. 5. Prepoznaje Objavu i prisutnost u svijetu kroz Krista kao Bogočovjeka koji je nositelj ekonomije spasenja tvorevine. Upoznaje objavu Božju kroz Sveto pismo i svetu predaju.
Ishodi:	Učenik će: -opisati, prepoznati i interpretira molitve i pjeva duhovne pjesme -upoznati i prepričati svetopisamske priče -objasniti međusobne odnose liturgijskih službi te opisati liturgijske predmete -povezati liturgiju s drugim dolaskom Kristovim i vječnim životom -objasniti da krštenjem postajemo članovi Crkve te razlikovati značenje pojmova Crkve (zajednica) te hram – crkva (mjesto okupljanja) -opisati načine na koje prepoznamo pravoslavnu ikonu te opisuje važnost i ulogu ikone, posebice Bogorodičinu i Gospodnju -opisuje različite oblike svetosti u Pravoslavnoj crkvi te otkriva važnost svetih kao uzora za ostvarivanje zajednice s Bogom -povezati različite oblike svetosti s različitim načinima proslavljanja (proslave) Boga, poput proroka, pravednika, ispovjednika vjere, apostola te objašnjava da nas na svetost poziva Isus Krist -opisati sadržaj i smisao blagdana i proslave svetaca, nabrojati blagdane Gospodnje i Bogorodičine, prepričati sadržaj blagdana, isticati pouke u životima svetaca te objašnjava razlog njihova slavljenja -koristiti se primjerima iz života svetih kojima potvrđuje neodvojivost molitvenog života od liturgije, opisuje da je liturgija središte molitvene prakse, opisuje krsnu slavu kao događaj - obitelji - Crkve u malome, objasniti važnost u životu Sv. Save -istražiti relacije: vjera – ljubav – znanje te raspraviti o graničnim pitanjima vjere i znanosti te uporabi tehnologije -istražiti ikoničnost liturgijskog prostora, povijesni razvoj liturgijske forme i zaključiti da liturgija ima vječno značenje -isticati slobodu vjeroispovijesti kao jedno od osnovnih, temeljnih i ljudskih prava te upoznaje velike svjetske religijske sustave i njihov doprinos sveukupnoj civilizaciji te upoznati Katoličku Crkvu i tradiciju reformacije -povezati evanđeoske poruke s konkretnim primjerima iz života te objasniti Božju prisutnost u svijetu i Crkvi
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode prema Nacionalnom kurikulumu za predmet. Oblici rada: individualni rad, rad u skupini ili u paru.
Vremenik:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.

Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog
Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Informatika</i>
Razred/-i:	učenici 1.do 4. razreda i 7. i 8. razreda
Nositelji:	učiteljica informatike Ivka Saratlija
Cilj:	Upoznati učenike s radom na računalu; osposobiti ih za korištenje programe za pisanje, crtanje, tablične proračune, pretraživanje Interneta, programiranje. Upoznati učenike sa svim prednostima i nedostacima tehnologije, te primjenom računala u svakodnevnom životu pri rješavanju jednostavnih problema.
Ishodi:	učenik će: -prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža - objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala -prikupiti, unositi i prikazati podatke pomoću odgovarajućeg programa -koristiti se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka -opisati, usporediti i koristiti se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu -razviti računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja -pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja -pripremiti, izraditi i objaviti vlastitu (jednostavnu) mrežnu stranicu - opisati pozitivne i negativne strane dijeljenja informacija na internetu -učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, rješavanja problema, čitanja, pisanja. Individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

4. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz rad Dramsko-recitatorske grupe, Učeničke zadruge, Ekološka skupine, Pjevačkog zbora, Hrvatskog folklora, Uradi sam, Sigurno u prometu, Likovne radionice, Sportske skupine. Učenici se uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se i razvoj socijalnih vještina.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dramsko- recitatorska skupina</i>
--	--------------------------------------

Razred/-i:	učenici 1., 2. i 4. razreda PŠ Uljanik, 2. razred MŠ Dežanovac, 5.-8. razred MŠ Dežanovac
Nositelji:	Učitelji: Štefica Sućec, Sanja Prodanović, Davor Stankić, Morena Mandić Čolić i učenici
Cilj:	razvijati sposobnosti izražajnog čitanja, pamćenja, dramatizacije, vježbati recitacije i igrokaze za školske priredbe, razvijati kreativnost, komunikaciju, toleranciju, odgovornost, ojačati osobnost i samopoštovanje. Kvalitetno korištenje slobodnog vremena, razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, samopouzdanja, tolerancije, socijalizaciju s vršnjacima, javna djelatnost škole
Ishodi:	-dramatizirati igrokaz -krasnosloviti poetsko djelo - uvježbati igrokaz i recitaciju - prezentirati ulogu na pozornici
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-izražajno čitanje, dramatizacija teksta, recitiranje, dramske igre - individualan pristup - grupni rad - demonstracija
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Učenje za učenje, učenje kao učenje i učenje naučenog

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Učenička zadruga</i>
Razred/-i:	5.-8. razred, 15-20 učenika
Nositelji:	Učiteljice: Goranka Radulović, Morena Mandić Čolić, suradnici i učenici
Cilj:	Razvijanje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena izradom uporabnih i dekorativnih predmeta Osvještavanje vrijednosti ručnog rada Upoznavanje i očuvanje kulturne baštine Razvijanje poduzetništva i stvaralačkih vještina Njegovanje radnih navika Omogućavanje razvitka učenikovih sposobnosti i ostvarenja osobnih interesa, a samim tim i samopotvrđivanje
Ishodi:	Učenik će: - izraditi dekorativni predmet za ukrašavanje božićnog drvca - modelirati različite ukrasne predmete (srca, anđele, božićne ukrase) od različitih materijala (keraflot, češeri, ukrasne vrpce, kuglice i sl.) - ispeći božićne medenjake kao što su anđeli, srca...
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- nizati perlice i izraditi anđela - dizajnirati različite ukrasne predmete (srca, anđele, božićne ukrase) - ispeći božićne medenjake kao što su anđeli, srca i jelke Demonstracija, grupni rad i individualni pristup
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Ekološka skupina</i>
Razred/-i:	5.-8. razred, 5-10 učenika
Nositelji:	Učiteljica Goranka Radulović, suradnici i učenici
Cilj:	Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša kao preduvjeta zdravlja pojedinca i zajednice Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom Razvijati ljubav prema biljkama i životinjama u našoj sredini Uređivati školski okoliš i unutrašnjost škole Izrađivati predmete od recikliranog materijala Stvoriti zdravo i estetski ugodno radno okruženje Sakupljati stari papir, stare baterije, i plastičnu ambalažu te ih odlagati na za to predviđena mjesta u školi
Ishodi:	Učenik će: - posaditi cvijeće i druge ukrasne i korisne biljke, - brinuti o postojećim ukrasnim biljkama, - izraditi mini-staklenik s biljkama, - izraditi tegle za biljke od recikliranog novinskog papira i cementa, - sakupljati stari papir, baterije i plastične boce
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- saditi cvijeće i druge ukrasne i korisne biljke - uklanjati ocvale cvjetove i lišće, presađivati bilje i zalijevati ih - izraditi tegle za biljke - izraditi mini-staklenik - sakupljati stari papir, stare baterije i plastične boce Demonstracija, grupni rad i individualni pristup
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i /ili vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Pjevački zbor</i>
Razred/-i:	Učenici 1.-4. razreda
Nositelji:	učiteljica Estera Cenger i učenici
Cilj:	Promicanje i njegovanje ljubavi prema glazbi. Razvijanje glazbene kulture kod učenika. Njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama. Druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi.
Ishodi:	-učenici izvode glazbu pjevanjem uz instrumentalnu pratnju učitelja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-probe, sudjelovanje na školskim priredbama
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.

Način vrednovanja:	-učenje naučenog programi za učenike i roditelje, sudjelovanje na školskim svečanostima, uspješnost nastupa
Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Hrvatski folklor</i>
Razred/-i:	Učenici od 1.- 4. razreda
Nositelji:	volonterski rad učiteljice Valentine Přenosil
Cilj:	Očuvanje kulturne baštine učenjem dječjih pjesama i plesova, običaja i tradicije. Razvijanje osjećaja za ritam, pamćenje, koordinaciju pokreta te jačanje samopouzdanja i zajedništva kroz igru i zabavu.
Ishodi:	Učenik: - prepoznaje izvorne, narodne dječje pjesme i plesove - izvodi plesne korake za ples u trajanju od 5-10 minuta - pjeva narodne dječje pjesme - prezentira ples na pozornici/nastup - razvija samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi - surađuje, uvažava druge - odgovorno se odnosi prema svojim i tuđim stvarima - brine o urednosti narodne nošnje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- istraživanje izvornih, narodnih dječjih pjesama i plesova, običaja i tradicije - radionica o slaganju i čuvanju narodne nošnje - uvježbavanje plesnih pokreta i koreografije - demonstracija, nastup
Vremenik:	tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Programi za učenike i roditelje, sudjelovanje na školskim svečanostima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Uradi sam</i>
Razred/-i:	Učenici 3. razreda MŠ Dežanovac
Nositelji:	Valentina Přenosil i učenici
Cilj:	Poticati maštu i kreativno izražavanje djece pomoću različitih materijala i likovnih tehnika.
Ishodi:	Učenik: - prikuplja i razvrstava otpadni materijal - reciklira, stvara nove uporabne predmete - razvija ekološku svijest - širi svijest o važnosti odgovornog ponašanja u zbrinjavanju otpada - kreativno se izražava - razvija finu motoriku - razvija radne navike - razvija samostalnost u radu - prezentira svoje uratke - razvija poduzetnički duh

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- prikupljanje potrebnog materijala za rad - ekološke edukativne radionice - izrada rukotvorina
Vremenik:	tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izrada digitalne knjige - izlaganje i prezentacija rukotvorina

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Sigurno u prometu</i>
Razred/-i:	5. razred
Nositelji:	učitelj tehničke kulture, učenici 5. razreda, suradnici (netko od ostalih djelatnika škole), HAK, prometna policija, Županijski stručni aktiv učitelja Tehničke kulture.
Cilj:	Usvojiti znanja o prometnim pravilima, propisima i prometnim znakovima. Usvojiti vještinu vožnje biciklom po zadanom poligonu. Usvojena znanja i vještine uspješno primijeniti prigodom uključivanja u cestovni promet.
Ishodi:	OČEKIVANI ISHODI ZA UČENIKA IZ TEORETSKOG DIJELA AKTIVNOSTI: objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, kolnik, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa i pješačka zona objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista te objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige objašnjava ulogu školske prometne jedinice nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole i nazad opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću i u uvjetima smanjene vidljivosti prepoznaje vrste prometnih znakova prepoznaje značenje osnovnih prometnih znakova prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska OČEKIVANI ISHODI ZA UČENIKA IZ PRAKTIČNOG DIJELA AKTIVNOSTI: provjerava biciklističku opremu stavlja i pravilno pričvršćuje zaštitnu kacigu pravilno sjeda na bicikl vozi bicikl prema zadanim točkama vozi bicikl u krug zaustavlja se i parkira bicikl pravilno se uključuje biciklom u promet pravilno vozi desnom stranom kolnika

	vozi u koloni, održava razmak i sporazumijeva se s drugim biciklistima skreće i zaustavlja se tijekom vožnje bicikla pretječe tijekom vožnje prestrojava se i prolazi kroz raskrižje skreće lijevo u raskrižju uključuje se u promet na raskrižju s kružnim tokom prometa pravilno vozi pješačkim prijelazom pravilno prelazi cestom preko željezničke pruge
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- demonstracija - grupni rad - individualni rad
Vremenik:	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje se sprovodi kroz ostvarene rezultate koji se postižu na sudjelovanju na natjecanjima iz poznavanja prometnih pravila i propisa: „Prometna učilica“ (od 1.10.2025. do kraja nastavne godine) i „Sigurno u prometu“ (travanj 2026.). U završnici ove izvannastavne aktivnosti planira se polaganje biciklističkog ispita u suradnji s HAK-om i prometnom policijom (travanj – lipanj 2026.)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Sportska grupa</i>
Razred/-i:	učenicima 5.- 8. razreda
Nositelji:	učitelj Dario Kirin i učenici
Cilj:	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Usvajanje elemenata nogometne igre -tehničke, taktike
Ishodi:	-razviti ciljano morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti -istaknuti značaj upornosti tijekom tjelesnog vježbanja -razviti svijest o važnosti očuvanja, unapređenja i promicanja zdravlja -razviti pozitivne osobine ličnosti -istaknuti važnost humanih međuljudskih odnosa
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metode razgovora i demonstracije, individualni i grupni oblik rada. Rad u paru. Timski rad.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Likovna radionica</i>
Razred/-i:	Učenici 6. i 8. razreda
Nositelji:	Učiteljica Diana Vidović Petrović i učenici
Cilj:	-razvijanje kreativnosti kod djece - socijaliziranje s drugima u grupi - upoznavanje učenika s drugim tehnikama i materijalima - upoznavanje učenika sa praktičnom stranom kreativnosti kroz izradu unikatnih predmeta za svakodnevnu upotrebu - jačanje samopouzdanja kod djece i otkrivanje dječjih afiniteta i senzibilnosti za kreativnost - važnost recikliranja starih materijala ili predmeta
Ishodi:	Učenici će se upoznati sa područjem modnog dizajna. Učenici će osvijestiti potrebu i važnost odijevanja . Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice.Učenici će osvijestiti potrebu i važnost odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Razvijati će finu motoriku kroz oslikavanje tekstilnih predmeta.Učenik će se upoznati sa crtačkih materijalima i tehnikama. Upoznati će se sa modnim dizajnom. Razvijati će ritam, kontrast, ravnotežu i harmoniju. Razvijati će motoriku. Osvijestiti će osobnu važnost u lokalnoj zajednici i vrijednost rada i predmeta koji će sami izraditi.Učenik će otkriti važnost i potrebu odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice.Učenici će otkriti važnost i potrebu odijevanja. Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice.Učenici će se upoznati sa područjem modnog dizajna. Učenici će osvijestiti potrebu i važnost odijevanja . Kroz stvaralački proces i likovno izražavanje razvijati će likovni jezik i svoj individualni stil. Osvijestiti će i razvijati samopoštovanje i samopouzdanje kroz važnost uključivanja u radni život lokalne zajednice.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Uvod u modni dizajn, proučavanje povijesti modnog dizajna i izrada crteža za oslikavanje majica. Oslikavanje majica sa akrilnim bojama – priprema i realizacija zadatka.Osmišljavanje i crtanje modnih predmeta po zadanom predlošku i na zadanu temu. Šivanje modnih predmeta. Priprema i rezanje tekstila. Šivanje modnih predmeta. Realizacija i završavanje sa svim zadacima. Osvrt na rad likovne radionice i prezentacija revije na školskoj priredbi.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mali knjižničari</i>
Razred/-i:	učenici od 1.- 4. razreda MŠ
Nositelji:	knjižničarka Ankica Holubek i učenici
Cilj:	-Upoznati učenike s putem publikacije od njezina ulaska u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika - osposobiti ih kao posrednike u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja kroz navike čitanja i korištenja knjižničnih usluga, - stečeno znanje i iskustvo njima je osobno od koristi - naučeno znanje mogu prenijeti drugima -zavoljeti knjigu i čitanje
Ishodi:	Učenici će upoznati važne datume i događaje tijekom školske godine koje obilježavamo u školi. Kod učenika razviti osjećaj kolegijalnosti i duha zajedništva. Razvijati naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga te čitalačke sklonosti i ljubav prema knjizi.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Pomažu knjižničarki u obavljanju jednostavnijih poslova. Najčešće zadužuju i razdužuju knjige, slažu knjige na police, pomažu pri tehničkoj obradi knjiga, čišćenju i sl. Kvalitetno i korisno provode svoje slobodno vrijeme.
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Evidencija u izvješću rada škole, facebook stranici škole, praćenje aktivnosti i sudjelovanja u zajedničkom radu, pohvale i poticaji.

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>„Mali istraživači“</i>
Razred/-i:	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Trojeglava
Nositelji:	učiteljica Ranka Potrebić i učenici
Cilj:	Mali istraživači osmišljeni su na način da učenici nižih razreda uče istraživanjem te se polagano pripremaju za STEM predmete u višim razredima. U predviđenih 35 nastavnih sati učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.

Ishodi:	PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban material za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi. -u sklopu aktivnosti predviđena je i terenska nastava učenika PŠ Trojeglava u Zagreb
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)

5. Izvanškolske aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
NOGOMET	MJESNI SPORTSKI KLUB NK "Dinamo" Dežanovac i klubovi iz okolnih mjesta
VATROGASCI	DVD S PODRUČJA OPĆINE DEŽANOVAC I GAREŠNICA
RUKOMET	RUKOMETNI KLUB DARUVAR
TENIS	HATK Daruvar
GLAZBENA ŠKOLA	GLAZBENA ŠKOLA BRUNE BJELINSKOG DARUVAR

KARATE	HRVATSKI KARATE KLUB SLAVKO KRIVSKI - TERMAL, DARUVAR
STRELIČARSTVO	STRELIČARSKI KLUB KOROS, KUTINA
RIBOLOV	ŠRU ŠTUKA ULJANIK
ODBOJKA	ODBOJKAŠKI KLUB DARUVAR

6.Druge odgojno-obrazovne aktivnosti:

6.1. Programi, projekti

Aktivnost, program i /ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE <i>podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</i>
Razred/-i:	1.-8. razreda
Nositelji:	Razrednici od 1.-8.r. Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.
Cilj:	Svrha je: - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki

	specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje.... Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
Aktivnosti (način realizacije aktivnosti):	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provođitelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
Način vrednovanja:	Procesna evaluacija na rv- kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno nalogu AZOO i MZOM.
Vremenik:	Tijekom šk.god. 2025./2026.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>UNICEF-ov projekt "Za sigurno i poticajno okruženje u školama"</i>
Razred/-i:	1.-8.
Nositelji:	ravnatelj, prof. soc. pedagoginja, svi učitelji, učenici i roditelji
Cilj:	Povećati razinu osviještenosti o problemu kod djece, zaposlenika škole, roditelja i lokalne zajednice, povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi, stvoriti sustav podrške i zaštite djece žrtvama i djeci koja pokazuju nasilno ponašanje, stvaranje drugačije klime u školi koja odašilje jasnu poruku da je "nasilje nešto što ne želimo tolerirati!"
Ishodi:	Učenik će moći: -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja - prepoznati nasilničke oblike ponašanja -opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija...)
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-radionicama za učenike na satovima razrednog odjela (određivanje razrednih vrijednosti, pravila i posljedica) i obrađivanje tema vezanih uz prevenciju nasilja (razrednicima podijeljeni UNICEFovi priručnici sa radionicama)

	-dežurstvima učitelja u školskim prostorima u skladu sa specifičnim potrebama škole -primjenom restitucije i protokola o postupanju -radom kroz aktivnosti Vijeća učenika -obrađivanjem teme zlostavljanja putem redovnog nastavnog programa, -kontinuiranom edukacijom svih učitelja -kontinuiranim raspravljanjem o radu na prevenciji i reagiranju na zlostavljanje na službenim tijelima škole -suradnjom s roditeljima (individualnim razgovorima, putem roditeljskih sastanaka, preko Vijeća roditelja) lokalnom zajednicom i drugim institucijama koje se bave zaštitom djece
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	povratne informacije učenika, roditelja, učitelja, anketama, dokumentacijom“ (e-dnevnik, zapisnici s sjednica UV, Vijeća roditelja, Vijeća učenika....)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>“Osnovni CAP-program” prevencije zlostavljanja djece namijenjen mladoj školskoj djeci</i>
Razred/-i:	učenicima 3. razreda mjesto održavanja: MŠ i PŠ Blagorodovac
Nositelji:	učiteljica Mirjana Cenkovičan, knjižničarka, soc. pedagoginja
Cilj:	smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja
Ishodi:	Učenici će: -dobiti kvalitetne informacije vezano uz termin zlostavljanja -moći primijeniti učinkovite preventivne strategije Djelatnici će: -biti osnaženi u pružanju kvalitetnije podrške u području zlostavljanja
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	3. koraka: Informacije za roditelje Informiranje za djelatnika škole Radionice za učenike 3. razreda
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	evaluacijski listići i Protokol o obavljenim aktivnostima

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>LaRa</i>
Razred/-i:	učenicima 4.
Nositelji:	soc. pedagoginja

Cilj:	učenje životnih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje samopouzdanja kroz komunikaciju s drugom djecom, slobodno izražavanje emocija i učenje emocionalnoj kontroli, razvijanje osjećaja odgovornosti za svoje postupke, navikavanje na suradnju i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba, razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja, razumijevanja, uvažavanja i poštovanja
Ishodi:	Učenici će moći: • prepoznati –imenovati pojedinu socijalnu vještinu • iskazati socijalnu vještinu na primjeren način
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	10 radionica u okviru sata razrednika. Informiranje roditelja -Metoda „aktivnog” učenja -učenje putem rješavanja problema -metoda igre - igra uloga - suradničko učenje - kreativno izražavanje - dramatiziranje - demonstriranje - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika - individualan pristup - rad u paru - grupni rad
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Procesna evaluacija (procjena interesa učenika i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>“Alati za moderno doba”</i>
Razred/-i:	Osnažiti učenike 6. razreda za život, kako u realitetu tako i u virtualnom prostoru.
Nositelji:	soc. pedagoginja Ivana Širac, učiteljica Ivka Saratlija
Cilj:	univerzalni program za prevenciju ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju
Ishodi:	-Stjecanje socio-emocionalnih vještina koje će učenicima pomoći u suočavanju s modernim izazovima i odrastanju. -Razvijanje odgovornog ponašanja i preventivnog djelovanja prema rizičnim ponašanjima na internetu, društvenim mrežama i općenito na različitim digitalnim platformama.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	12 radionica u okviru sata razrednika. Predavanje za roditelje

Vremenik:	tijekom šk.godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Evaluacijski obrasci Protokoli praćenja implementacijskog procesa

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>“Svi već šuščaju o tom”</i>
Razred/-i:	učenicima 5. i 8. razreda
Nositelji:	soc. pedagoginja uz suradnju razrednika
Cilj:	senzibilizirati i osnažiti učenike i roditelje za razgovor o spolnosti
Ishodi:	Učenici će moći: prepoznati –imenovati-objasniti promjene koje se u pubertetu javljaju znati prepoznati i objasniti važnost odgovornog spolnog ponašanja nabrojati i objasniti rizike neodgovornog spolnog ponašanja -imati relevantne izvore podataka za spoznaje o temi spolnosti Roditelj će: prepoznati –imenovati-objasniti promjene koje se u pubertetu javljaju biti osnaženi i potaknuti za razgovor s djetetom o temi spolnosti
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	radionice za učenike 5. i 8. razreda roditeljski sastanak za roditelje učenika 5. razreda
Vremenik:	tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Procesna evaluacija (procjena interesa i razine interakcije za svaku pojedinu radionicu)

Aktivnost, program i /ili projekt	GOO-igrom! (Gradi Odgovorno Odnose-igrom!)
Razred/-i:	1.-8. razreda + roditelji predškolaca
Nositelji:	soc. pedagoginja i suradnici
Cilj:	Cilj projekta GOO-igrom je prevencija svih oblika neprihvatljivog ponašanja učenika jačanjem pozitivnog školskog ozračja i dobrih odnosa sa vršnjacima kroz konstruktivno provođenje slobodnog vremena učenika u igri.
Ishodi:	· Educirani učenici, roditelji i učitelji – svi sudionici projekta steći će znanja o važnosti konstruktivnog provođenja slobodnog vremena, s naglaskom na igru kao razvojno primjeren oblik učenja i povezivanja. · Usvojene nove vještine, strategije, tehnike i alati – učenici, roditelji i učitelji imat će konkretne metode i primjere kako slobodno vrijeme pretvoriti u priliku za razvoj suradnje, komunikacije, kreativnosti i zdravih odnosa.

	· Oснаženi odnosi među vršnjacima – učenici će kroz radionice, igre i zajedničke aktivnosti učiti graditi prijateljstvo, empatiju i toleranciju, što će smanjiti sukobe i neprihvatljiva ponašanja. · Stvaranje pozitivnijeg školskog ozračja – kroz igru i suradničke aktivnosti potaknut će se osjećaj pripadnosti i zajedništva, a škola će se doživljavati kao sigurno i poticajno mjesto. · Uspostavljeni uvjeti za konstruktivne sadržaje u nenastavnom vremenu – uređenjem društvenog kutka i organizacijom zajedničkih aktivnosti učenicima se pruža prostor i prilika za kvalitetnu interakciju i provođenje slobodnog vremena. · Prevenција neprihvatljivih oblika ponašanja – kroz jačanje socijalnih i emocionalnih kompetencija te ponudu pozitivnih oblika druženja, smanjit će se sklonost pasivnosti, izolaciji i konfliktima među učenicima.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Aktivnosti projekta smo podijelili na 4 razine: 1. Razina – Aktivnosti za odgojno-obrazovne djelatnika Radionica „Čarolija izgradnje odnosa“ Ivana Širac, prof. soc. pedagog Jednodnevna edukacija „Dramske igre i vježbe“ – Ivana Marjančić, dramski pedagog Radionice za djelatnike OŠ Dežanovac: ○ „Tko pjeva, zlo ne misli“ Valentina Přenosil ○ „Zaboravljene igre“ Sanja Prodanović ○ „Društvene igre – DIXIT“ Ivana Širac ○ „Ljudski križić-kružić“ – Ivka Saratlija ŽSV za školske preventivne programe i socijalne pedagoge BBŽ – radionica „Ekspresivne tehnike“ (Proventus) u sklopu POP-UP festivala emocija, dobrobiti i dječjih prava u Daruvaru. 2. Razina – Aktivnosti za učenike „Socioemocionalne kompetencije kroz igru“ – četiri radionice za učenike razredne nastave (Ivana Širac) „Zaboravljene igre“ – radionice za sve učenike razredne nastave (učiteljica Sanja Prodanović i učiteljice RN) „Boomwackers“ – radionica za učenike RN (učiteljica Valentina Přenosil) Dan društvenih igara – radionice u matičnoj i područnim školama (knjižničarka Ankica Holubek, učiteljice PŠ Trojeglava) „Voice Kids“ – radionice za učenike razredne i predmetne nastave (uč. Valentina Přenosil, vjeroučitelj Josip Blažević, uč. GK Estera Cenger) „Atletske igre“ – radionica za učenike PN (učitelj Dario Kirin) „Potapanje brodova“ – radionica za učenike PN (uč. matematike Mirjana Hojka) „Država, grad, selo“ – radionica za učenike PN (uč. povijesti Elena Petrušić) „Brain Box“ – radionica za učenike PN (uč. engleskog jezika Marina Nestinger Santo) „Stolni tenis“ – motivacija učenika Danijela Krejči, uč. mađarskog jezika „FER JE BITI FER“ – turnir za sve učenike škole (koordinатор Ivana Širac) 3. Razina – Aktivnosti za roditelje Radionica „Priprema za školu i putem igre“ – za roditelje predškolaca (Ivana Širac). Radionica poučava roditelje načinima na koje se socio emocionalne vještine nužne za polazak u školu najbolje razvijaju (između ostalog i kroz igru). 4. Razina – Uređenje društvenog kutka
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	1. Praćenje provedbe aktivnosti

	● Evidencija aktivnosti – koordinator projekta i voditelji radionica i edukacija vodit će evidencijske liste o održanim susretima, broju sudionika te sadržajima koji su obrađeni. ● Dnevnik aktivnosti – stručni suradnik koordinator projekta vodit će kronologiju svih provedenih aktivnosti s naglaskom na dinamiku, sudionike i postignute ciljeve. 2. Vrednovanje učinaka projekta ● Evaluacijski upitnici – nakon pojedinih radionica i edukacija učenici, roditelji i učitelji ispunjavat će kratke evaluacijske listiće o korisnosti i primjenjivosti sadržaja. ● Anketiranje učenika i učitelja – provest će se početno i završno anketiranje radi praćenja promjene u percepciji školskog ozračja, odnosa i načina provođenja slobodnog vremena. ● Povratne informacije roditelja – evaluacija zadovoljstva; pratit će se stavovi roditelja o važnosti igre i njihovom uključivanju u podršku djetetu kod kuće. ● Praćenje korištenja društvenog kutka – pratit će se učestalost i način korištenja prostora za društvene igre (broj učenika, vrsta aktivnosti, vrijeme provedeno u igri). 3. Način izvještavanja ● Završni izvještaj – obuhvatit će sve provedene aktivnosti, sudionike, postignute rezultate te usporedbu početnog i završnog stanja (prema anketama i opažanjima). Prezentacija rezultata – na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja bit će prezentirani ostvareni rezultati i iskustva sudionika.
--	--

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola -radionica “Kamo nakon osnovne” -individualno savjetovanje i informiranje</i>
Razred/-i:	8.razred
Nositelji:	CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja
Cilj:	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju.
Ishodi:	Prepoznati svrhu CISOK-a ☐ Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program ☐ Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program) ☐ Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju ☐ Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Tijekom radionice u uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s postupkom upisa u srednju školu, koji elementi se boduju i kako te će sami izračunati svoj broj bodova koji trenutno imaju. Učenicima će biti predstavljene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i

	Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja u obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kome se obratiti ukoliko im je potrebna pomoć. Učenici će dobiti smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama. U završnom dijelu učenici će ispuniti upitnik o procjeni ličnosti te će im se naglasiti mogućnost korištenja usluge individualnog informiranja i savjetovanja u CISOK-u. Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinator aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a.
Vremenik/ troškovnik:	Tijekom nastavne godine. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola -Dan profesionalnog usmjeravanja</i>
Razred/-i:	8.razred
Nositelji:	CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja
Cilj:	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja sa zanimanjima i poslodavcima s područja Bjelovarsko-bilogorske županije
Ishodi:	☐ Prepoznati svrhu CISOK-a ☐ Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program ☐ Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju ☐ Upoznati učenike s potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Tom prigodom učenicima osmih razreda osnovnih škola predstaviti će se zanimanja sukladno potrebama tržišta rada na području BBŽ-a.
Vremenik:	Tijekom drugog polugodišta. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih škola Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola</i>
Razred/-i:	8.razred
Nositelji:	CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice, razrednica i soc. pedagoginja

Cilj:	Aktivnosti programa namijenjene su roditeljima učenika 8. razreda s ciljem upoznavanja s mogućnošću upisa u obrazovni program srednje škole.
Ishodi:	•Prepoznati svrhu CISOK-a •Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja •Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program) •Prepoznati važnost procjene interesa učenika u odluci o srednjoškolskom obrazovanju •Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola U uvodnom dijelu roditelji će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha. U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s osnovnim informacijama o upisima. Roditeljima će biti navedene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja učenika u obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke njihovog djeteta oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kako im mogu pomoći. U završnom dijelu predavanja dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama, kao i kome se njihovo dijete može obratiti oko pomoći pri izboru.
Vremenik:	Tijekom drugog polugodišta. Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Projekt:	<i>Promet i ja</i>
Cilj:	Kroz usvajanje osnovnih i naprednijih znanja o prometnim zakonima, učenici će na zanimljiv način shvatiti važnost poznavanja i poštivanja prometnih pravila, čime će razvijati odgovorno ponašanje u prometu i doprinositi svojoj sigurnosti na cesti
Razred:	drugi razred
Predviđen broj sati za realizaciju:	20 sati (svi nastavni predmeti)
Ishodi:	Učenik će: -prepoznati prometne znakove važne za pješake - razvrstavati prometne sredstva prema načinu kretanja - uočavati prometnu organiziranost i prometne djelatnosti - donositi zaključke o važnosti prometa i povezanosti mjesta za razvoj - poštovati pravila ponašanja u prometu - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad (PID OŠ A.2.3., PID OŠ C.2.1., PID OŠ C.2.2., PID OŠ D.2.1.)

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- razgovor i rasprava - igra uloga i simulacija - praktične vježbe i promatranje u stvarnom prometu - kreativno izražavanje (likovni, glazbeni, dramski) - metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka - učenik prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje -učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom, tablično, dijagramom ili opisivanjem, a izvori podataka različiti - individualan pristup - rad u paru - skupni rad
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Sanja Prodanović i učenici
Vremenik:	tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	- vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje - praćenje rada i zalaganja učenika - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku - prezentacija projekta pred roditeljima, plakat

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Mentalno zdravlje učenika 2</i>
Cilj:	Osnaživati socioemocionalne vještine učenika. Upoznati učenike s pojmom mentalnog zdravlja i važnosti brige za održavanje mentalnog zdravlja kroz vježbe prepoznavanja osjećaja, samoregulacije, jačanja samopouzdanja te poticanje empatije prema drugim učenicima.
Razred/-i:	treći razred matične škole
Ishodi	opisuje i primjenjuje dogovorena pravila ponašanja razlikuje i održava prijateljske odnose od onih koji to nisu prihvaća svoje osobine i osobine drugih prihvaća i razvija stav da je svaka osoba vrijedna prihvaća i izvršava svoje obveze (u školi i kod kuće) razlikuje pozitivne od negativnih emocija prepoznaje tuđe emocije pokazuje svoje emocije na primjeren način suosjeća s potrebama drugih i pruža podršku oblikuje stav o prihvatljivosti svih emocija poštuje različitosti prepoznaje igru i druženje kao poželjnu i važnu aktivnost prepoznaje važnost i primjenjuje tjelesne aktivnosti i sport
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- radionica: Mentalno zdravlje – što je to? - izrada Check liste mentalnog zdravlja - aktivnosti za prepoznavanje emocija - Brain Gym vježbe, glazbena i likovna radionica - objava uradaka na razrednoj mrežnoj stranici - izlaganje poruka i fotografija na školskim panoima - poruke roditeljima -IUN šetnja
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Valentina Prenosil i učenici, učiteljica informatike Ivka i soc. pedagoginja Ivana Širac
Vremenik:	tijekom školske godine
Način vrednovanja:	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - praćenje rada i zalaganja učenika

	- prezentacija projekta na roditeljskom sastanku i na razrednoj mrežnoj stranici
--	--

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Istražujem svijet oko sebe</i>
Razred/-i:	Učenici 1., 2, 3. i 4. razreda PŠ Trojeglava
Nositelji:	Učiteljice Mirjana Cenkovčan, Ranka Potrebić i učenici
Cilj:	Potaknuti učenike nižih razreda da uče istraživanjem te na taj način stječu nova znanja i vještine. Učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
Ishodi:	PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima PID OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Metoda razgovora, metoda demonstracije, rada na tekstu, istraživačka nastava, problemska nastava. Učiteljica priprema sav potreban material za rad, objašnjava načine i metode rada, usmjerava djecu u istraživačkoj nastavi.
Vremenik:	tijekom šk.god. 2025./2026.
Način vrednovanja:	Foto i video zapisi, izložbe, plakati, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (samoprocjena i vršnjačko vrednovanje)

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>LJEKOVITE BILJKE TRAVNJAKA MOGA ZAVIČAJA</i>
Cilj:	Učenici će upoznati i prepoznati ljekovito bilje u svom zavičaju. Te će naučiti za što im koja ljekovita biljka u zavičaju može pomoći i na koje načine se koristi. Svaki učenik će odabrati jednu ljekovitu biljku i predstaviti je u razredu izradom plakata ili prezentacije.
Razred/-i:	1.,2. i 4. razred; PŠ ULJANIK

Ishodi	Učenik će: Razgovarati što su ljekovite biljke? Istražiti koje ljekovite biljke postoje na travnjacima u njegovom zavičaju tj. bližoj okolini škole i doma? Učenicima se ponude različiti izvori informacija (enciklopedije, časopisi, Internet, neposredna okolina, razgovor s članovima obitelji...). -potražiti biljke u svojoj okolini ili pri odlasku u prirodu, te je mogu dodatno istražiti: pomirisati, nacrtati, fotografirati i sl. -istražiti mogućnost korištenja nekih biljaka kao lijek ili hranu...(maslačak, kopriva, stolisnik, trputac) -ishodi se povezuju s očekivanim međupredmetnim temama: · PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. · PID OŠ A.B.C.D.4.1. · Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. · odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. · osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. · osr A.2.4. Razvija radne navike. · pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. · uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. · uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. · uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. · uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. · ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju.
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-metode aktivnog učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka -učenik rezultate može prikazati (po vlastitom izboru) fotografijom, crtanjem, izradom plakata ili prezentacije -demonstriranje -individualan pristup, -rad u paru - učenici istražuju te predstavljaju svoj rad (jednu biljku po izboru te ideje na koje načine se može koristiti).
Nositelji:	učiteljica razredne nastave Štefica Sućec i učenici
Vremenik:	Ožujak, travanj, svibanj 2026.
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	-učionica, dom -školsko dvorište, travnjak u bližoj okolini škole i kuće
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i/ili vrednovanje za učenje, praćenje rada i zalaganja učenika, analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku te utjecaja samoga projekta, prezentacija projekta pred razrednim odjelom

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Crtanjem do igre</i>
Razred/-i:	Učenici 1.i 3.r.
Nositelji:	Učenici,učiteljica Milena Šustić, roditelji,čistačica
Cilj:	- povećati svijest o važnosti društvenih igara, - poticanje tolerancije I prihvatljivih ponašanja - druženje i zabava - poštivanje pravila igre - prihvaćanje poraza
Ishodi:	Učenik će: -aktivno sudjelovati u crtanju podloga -naučiti pravila -igrati po pravilima -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja -poštivati pravila igre -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u igri
Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):	Igranje društvenih igara i natjecanje među učenicima,sa roditeljima i djelatnicama škole
Vremenik:	Od ožujka do lipnja
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

PROJEKT	<i>VJEŽBANJE S MAMOM fizioterapeuticom</i>
Razred:	Prvi i treći
Nositelji:	Mama Betina Hrs i učiteljica Milena Belić
Cilj:	Osvijestiti i shvatiti važnost vježbanja uz pravilan rast i razvoj svake osobe, pravilno izvoditi vježbe za pravilan rast i razvoj.
Ishodi:	Učenici će: • -naučiti kako pravilno izvoditi vježbe uz nadzor stručne osobe • -kako pravilno disati pri vježbanju • -razvijati upornost i dosljednost u vježbanju • -shvatiti važnost fizioterapeuta • -stvarati pozitivnu sliku o sebi i činiti dobro za sebe • -zabavno i učinkovito provoditi vrijeme u društvu
Aktivnosti (nast. metode i oblik nast):	-metode aktivnog učenja u kojima učenik sudjeluje u izvođenju vježbica
Vremenik:	Jedan sat mjesečno
Način vrednovanja:	Praćenje rada i zalaganje učenika, analiza i samovrednovanje rada na projektu.

PROJEKT	<i>Adventski kalendar-18 zrnca dobrote</i>
Razred:	1./3.
Nositelji:	Učenici i učiteljica Milena Belić
Cilj:	Približiti učenicima radosna očekivanja Božića te ih naučiti strpljenju. Sa svakim malim iznenađenjima poticati dječju znatiželju i oduševljenje. Naučiti omatati poklone. Pokušati izraditi vlastiti adventski kalendar istodobno radeći što radi i učiteljica. Naučiti nešto o povijesti adventskog kalendara.

Ishodi:	Učenici će: - nastaviti tradiciju adventskog kalendara i strpljivog očekivanja Božića uz izradu zadataka kojima će širiti dobrotu i ljubav na svoje bližnje i susjede - biti sretan s malim poklončićima - upoznati učiteljicu sa aktivnostima koje su provodili (telefonski poziv, fotografija, viber...) - ovladati vještinom zamatanja poklona
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-kreativno izražavanje, metoda pisanja, crtanja, praktičnih radova
Vremenik:	Od 28.11. do 24.12.2025.
Način vrednovanja:	-analiza i samovrednovanje postignuća -izrada prezentacije i prikazivanje na božićnoj priredbi

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Čitanje nas veže i spaja</i>
Razred/-i:	Svi 3.r.
Nositelji:	knjižničarka i učenici 3.r.
Cilj:	Razviti kod učenika svijest o važnosti čitanja, te čitanja s razumijevanjem. Upoznati ih s likovima iz knjiga prilagođenih uzrastu, provesti slobodno vrijeme u krugu obitelji čitajući knjige i zajedničko druženje
Ishodi:	Učenici će : Osvijestiti važnost čitanja Znati nabrojati knjige iz ruksaka Obogatiti fond riječi Svoje dojmove upisati u bilježnicu dojmova Doživjeti lijepe trenutke u svojoj obitelji čitajući zajedno Razgovarati o pročitanoj - ostvarivati dobru komunikaciju s ukućanima, - uspješno surađivati u različitim situacijama - biti spreman zatražiti pomoć pri čitanju - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- otkriti sadržaj putujućeg ruksaka - čitanje s obitelji i druženje uz knjigu - učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom ili opisivanjem - individualni pristup čitanju - pisanje dojmova učenika - razgovor o pročitanoj - kreativno izražavanje
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Natjecanje u čitanju naglas</i>
Razred/-i:	učenici od 3.-8. razreda

Nositelji:	učitelji hrvatskoga jezika i knjižničarka
Cilj:	razvijati čitalačke navike učenika, usmeno izražavanje i ljubav prema knjizi kroz natjecanje, druženje, zabava
Ishodi:	Učenici će : Osvijestiti važnost čitanja naglas Znati izražajno čitati naglas Naučiti se ponašati na javnom nastupu Obogatiti fond riječi Znati predstaviti sebe i knjigu koju čitaju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	čitalačke radionice, natjecanja
Vremenik:	Listopad/studenj 2025.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati bodovanja

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Međuškolski književni kviz BBŽ učenika 5. razreda</i>
Razred/-i:	5.
Nositelji:	3 učenika/ca iz 5.r i knjižničarka
Cilj:	razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema knjizi, razvijanje natjecateljskog duha, druženje, zabava
Ishodi:	Učenici će : Pročitati odabrano književno djelo Osvijestiti važnost čitanja i razumjeti pročitano Obogatiti fond riječi Naučiti raditi u timu Moguće on-line natjecanje
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	čitalačke radionice, kviz, razgovor o djelu
Vremenik:	travanj 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati kviza

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mala škola velikih priča</i>
Razred/-i:	DV Dežanovac - skupina Točkice

Nositelji:	Morena Mandić Čolić, Ankica Holubek, Ivana Šafarik i skupina Točkice
Cilj:	Kroz različite teme (Pozitivne i negativne osobine, Vrijednost pojedinca i skupine – Mali su veliki, Ljubav prema obitelji i domu, Sklad različitosti, Klimatske promjene – opća ekološka načela, Bez muke nema nauke – Ulaganje truda do postignuća, Dogovori i odluke, Važno je imati snove) pomoći djeci da osvijeste probleme s kojima se susreću u svakodnevnom životu te poticati aktivno, istraživačko i iskustveno učenje. Poticati rano čitanje kod djece. Proširiti i obogatiti suradnju vrtića i škole. Unaprijediti jezične vještine, razviti koncentraciju te stvoriti pozitivan odnos prema knjigama koji će djeci pomoći u daljnjem obrazovanju i razvoju.
Ishodi:	Polaznici vrtića će: - uočiti važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, pokazati razumijevanje i potporu prijatelju kojemu je pomoć potrebna - kroz različite aktivnosti proširiti emocionalni rječnik i odsijestiti pozitivne i negativne osobine i osjećaje - prepoznati važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš - raspravljati o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te posljedicama za njihovo nepoštivanje - ispunjavati dužnosti u vrtiću i skupini, istraživati odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih, razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja - raspravljati o ljudskim pravima i pravima djece - prepoznati dobite od djelotvornih načina rješavanja sukoba - ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć - razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	kreativno izražavanje - dramatiziranje - pantomima - demonstriranje - razgovor - proširenje emocionalnog rječnika – (analiza osjećaja, pozitivnih i negativnih osobina razgovor te osvješćivanje i definiranje različitih osjećaja i osobina - i povezivanje s vlastitim iskustvima - igra uloga - čitanje tekstova - dramatiziranje tekstova - izrada plakata - likovni radovi radionice - metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka - učenik prati algoritam istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje -učenik rezultate prikazuje (po vlastitom izboru) crtežom, tablično, dijagramom ili opisivanjem, a izvori podataka različiti - individualni pristup - rad u paru

	- grupni rad
Vremenik:	Tijekom 2025./2026. nastavne godine od listopada do svibnja
Način vrednovanja:	vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje - praćenje rada i zalaganja učenika - analiza i samovrednovanje rada na projektu i postignutih rezultata po završetku - prezentacija projekta pred roditeljima, plakat

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Osiguranje školske prehrane od strane MZO</i>
Razred/-i:	1.-8. razreda
Nositelji:	ravnatelj, kuharice, računovotkinja
Cilj:	smanjiti rizike od siromaštva i omogućiti besplatnu ishranu svoj djeci
Ishodi:	Učenik će: - se besplatno hraniti u školskoj kuhinji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	prehrana u školskoj kuhinji
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	evidencijski listovi prehrane u školskoj kuhinji

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>SIGURNOST UČENIKA U CESTOVNOM PROMETU</i>
Razred/-i:	1.-8. razreda
Nositelji:	ravnatelj, razrednici, roditelji
Cilj:	unaprijediti prometnu kulturu i sigurnost najmlađih sudionika u prometu
Ishodi:	Učenik će: svladati osnovne prometne propise, bit će mu omogućeno polaganje vozačkog ispita za bicikli, prepoznavat će najčešće greške koje se čine u prometu i bit će upoznat s novim načinima podučavanja o sigurnosti u prometu
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-koristiti Prometnu Učilicu i temu sigurnosti u prometu obrađivati na satovima razrednika, kao dio nastave iz PID, Informatike i Tekničke kulture za edukaciju o prometnim pravilima i sigurnosti -informacije roditeljima -predavanje učiteljima -suranja s PP Daruvar, HC-ma i HAK-OM
Vremenik:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Evaluacijski listići, polaganje ispita....

6.2. Aktivnosti povodom obilježavanja značajnih datuma

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Međunarodni dan pismenosti</i>
Razred/-i:	4.r. matične škole
Nositelji:	Knjižničarka i učenici 4.r.
Cilj:	Upozoriti na problem nepismenosti koji još postoji u velikom dijelu svijeta, Osvijestiti na važnost pismenosti
Ishodi:	Učenik će: - prepoznati nepravilno napisane riječi i izraze - osvijestiti važnost pismenosti - napisati svoje inicijale na glagoljici
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- rješavanje kviza upoznavanje s glagoljicom i pisanje svojih inicijala
Vremenik:	9.9.2025.
Način vrednovanja:	pano knjižnice, članak i foto-galerija na Web- stranici škole

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>European language day</i>
Razred/i:	Od 5. i 8.i .r.
Nositelji:	Učenici, učiteljica Maja Kral i učiteljica Marina Nestinger Santo
Cilj:	- naglasiti važnost i očuvanje europske mnogojezičnosti; svladavanje jezičnih barijera - Naglasiti važnost poznavanja stranog jezika koji je neprocjenjiva vrlina - razvijati ljubav i interes prema učenju stranih jezika - osposobiti učenike za samostalno snalaženje i korištenje raznovrsnih izvora znanja
Ishodi:	Učenici će: - objasniti važnost učenja stranih jezika - razvijati naviku čitanja, istraživanja i natjecateljskog duha - istražiti jednostavnije riječi na nekoliko različitih stranih jezika - izabrati i primjeniti osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima -izabrati i primjeniti osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima - izabrati i tumačiti informacije iz različitih izvora
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- Učenici će na različite načine služeći se laptopima i časopisima, podijeljeni u 4 grupe, istražiti zanimljivosti jezika u sklopu 4 teme "Latinski je mrtav jezik?", " Latinski i grčki korijeni u engleskom jeziku", "20 stvari koje možda ne znate o svijetu jezika" i "Još 20 stvari koje možda ne znate o svijetu jezika". Osmislit će i napraviti postere i slikovne kartice o zadanim temama.
Vremenik:	26.9.2025.
Način vrednovanja	članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA</i>
Razred/-i:	1.- 8.
Nositelji:	stručne suradnice, učiteljice i učenici razredne nastave, razrednici i školske kuharice
Cilj:	očuvanje tradicije, poštivanje i očuvanje vrijednosti ljudskog rada i prirode, zabava, druženje
Ishodi:	Učenici će: opisati blagovanje kruha u narodnim običajima objasniti važnost zdrave prehrane i raznolike prehrane razvijati naviku odabira zdravih navika opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage kreativno predstaviti obilježavanja Dana kruha istražiti doručke svojih vršnjaka diljem svijeta
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti na satovima razrednika (razgovori , predavanja, radionice, igre..)
Vremenik:	listopad 2025.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Mjesec hrvatske knjige - "Odabrali knjižničari"</i>
Razred/i:	5.
Nositelji:	Učenici i knjižničarka
Cilj:	razvijati čitalačku kulturu; razvijati ljubav prema knjizi; osposobiti učenike za samostalno snalaženje u knjižnici, korištenje raznovrsnih izvora znanja; potaknuti učenike na dolaženje u knjižnicu i korištenje njenih usluga
Ishodi:	Učenici će: - objasniti važnost čitalačke kulture - razvijati naviku čitanja i natjecateljskog duha - objasniti smještaj knjiga na policama - smisliti knjižnične izazove
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- igrati knjižnične izazove okretajući kolo sreće
Vremenik:	listopad/studenj 2025.
Način vrednovanja	rezultati kviza, članak i foto- galerija na web stranici škole, plakat na školskom panou

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Nacionalni kviz za poticanje čitanja- Knjižničari- superjunaci</i>
--	--

Razred/-i:	5. - 8.
Nositelji:	knjižničarka i zainteresirani učenici
Cilj:	osposobiti učenike za samostalno snalaženje u online izvorima
Ishodi:	Učenici će: razvijati naviku čitanja i natjecateljskog duha -samostalno pretraživati online izvore
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Rješavanje online kviza istraživanje i proučavanje ponuđenih <i>online</i> izvora informacija koji su dio pitanja u kvizu
Vremenik:	15.9.- 24.10.2025.
Način vrednovanja:	Rezultati kviza

Aktivnost,program i /ili projekt	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Razred/-i:	1. – 8.
Nositelji:	učiteljica povijesti Elena Petrušić i učenici predmetne nastave
Cilj:	upoznati učenike sa stradanjima Domovinskog rata, obilježiti Dan sjećanja na žrtve, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba
Ishodi:	Učenici će - objasniti što obilježavamo 18. studenog - istražiti o Domovinskom ratu i padu Vukovara - izraditi plakat/prezentaciju - pogledati dokumentarni film - analizirati različite vrste izvora - razvijati sućut i suosjećanje sa žrtvama - razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	izrada plakata na temu Sjećanje na Vukovar, predavanje učiteljice povijesti učenicima u sklopu redovne predmetne nastave, učiteljice rn
Vremenik:	studen 2025.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	Školski medni dan
Razred/-i:	učenicima 1. razreda matične i područnih škola
Nositelji:	ravnatelj, knjižničarka, soc. pedagoginja, učiteljice prvih razreda, kuharice

Cilj:	poboljšati prehrambene navike učenika, razvijati svijest o korisnosti uporabe meda
Ishodi:	Učenik će: -konzumirati med, kroz razgovor saznati važnost konzumacije meda
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	distribucija meda, brošura, predavanje za učenike, čitanje prigodne slikovnice
Vremenik:	prosinac 2025. (8.12.)
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Sveti Nikola</i>
Razred/-i:	1.- 8.
Nositelji:	učiteljice razredne nastave, učenici od 1. do 8. razreda i roditelji
Cilj	razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja kroz opuštenost i veselje, razvijati zanimanje za estetsko iskustvo te kritičnost za vizualno, kostimografsko i plesno izražavanje
Ishodi:	Učenici će: - moći objasniti ulogu sv. Nikole - razvijati pozitivan stav prema tradicijskim sadržajima - razvijati prijateljski odnos među vršnjacima
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Susret sa kostimiranim sv.Nikolom i krampusom, zajedničko fotografiranje
Vremenik	06. 12. 2025.
Način vrednovanja	razredni plakati, foto- galerija, povratne informacije učenika

Aktivnost:	<i>Božićna radionica</i>
Razred:	1. I 3. razred
Nositelji:	Zdenka Slivar i učiteljica Milena Belić
Cilj:	-kreativno se izražavati stvaranjem božićnih ukrasa i istovremeno zabavljati i družiti se sa odraslima -poticati učenike da uz pomoć ukućana sami osmisle i dekoriraju svoju kuću vlastitim uradcima i time budu unikatni sa manjim troškovima -omogućiti odraslima antistres terapiju koja im je u predbožićno vrijeme itekako potrebna
Ishodi:	-izraditi vlastite ukrase -razvijati kreativnost i spretnost -stvarati blagdanski ugođaj
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Radionica,individualni rad,rad u paru
Vremenik:	12.12.2025.

Način vrednovanja:	Pisanje osvrta uz fotografiranje za mrežnu stranicu škole
---------------------------	---

Aktivnost,program i /ili projekt	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta
Razred/-i:	8.
Nositelji:	Učiteljica povijesti Elena Petrušić i učenici 8. razreda
Cilj:	učenici će se upoznati s uzrocima i posljedicama Holokausta, odnosno pokušajima da se u 2. svjetskom ratu jedan narod, njihova vjera i kultura potpuno zatre; osvjestiti učenike o opasnim posljedicama diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti prema drugima i drugačijima
Ishodi:	Učenici će: - objasniti što obilježavamo 27. siječnja - objasniti što je holokaust - izraditi plakat/prezentaciju - pogledati dokumentarni film o Ani Frank - analizirati različite vrste izvora - kritički promišljati - razvijati sućut i suosjećanje sa žrtvama - razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	gledanje dokumentarnog filma o Ani Frank, predavanje učiteljice povijesti učenicima u sklopu redovne predmetne nastave, analiziranje slikovnih i pisanih izvora
Vremenik:	siječanj 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svjetski dan čitanja naglas</i>
Razred/-i:	4.r. matične škole
Nositelji:	Knjižničarka i učenici
Cilj:	povećati svijest o važnosti društvenih igara, poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja, druženje i zabava
Ishodi:	Učenik će: -opisati smisao obilježavanja“Svjetskog dana čitanja naglas” -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja -vježbati tehnike čitanja naglas -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku , dok jedan čita ostali pažljivo slušaju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Čitanje odabranih odlomaka i tekstova
Vremenik:	4.2.2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Valentinovo</i>
Razred/i:	1.- 8.
Nositelji:	učiteljice razredne nastave, razrednici, učitelji hj, stručni suradnici i učenici
Cilj	razvijati pozitivne odnose među suprotnim spolovima, poticati učenike na ljubav, razumijevanje i poštivanje, razvijanje svijesti o važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti, razvijanje samopoštovanja, poticanje kreativnih i jezičnih sposobnosti
Ishodi:	Učenici će: razvijati svijest o važnosti ljubavi stjecati prijateljstvo i međusobno poštivanje kreativno se izraziti pri izradi pisma
Način realizacije	Pisanje pisama i ubacivanje u ljubavni sandučić, „Ljubavna pošta” za sve učenike matične škole, prodajna izložba školske zadruge, pisanje ljubavne poezije
Vremenik	9. 2. – 13. 02. 2026.
Način vrednovanja	plakati, čestitke, ljubavne poruke, foto galerija

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan sigurnijeg interneta</i>
Razred/-i:	učenicima od 1.-8. razreda
Nositelji:	učitelji informatike, soc. pedagoginja, i učenici
Cilj:	podizanje svijesti o virtualnom nasilju i načinima zaštite od istih.
Ishodi:	Učenici će moći: prepoznati i navesti znakove nasilja na internetu navesti što poduzeti i kako se zaštititi od nasilja na internetu
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti na satovima informatike
Vremenik:	veljača 2026. (10. veljače 2026.)
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost,program i /ili projekt	Maskenbal
Cilj	razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, razvijati zanimanje za estetsko iskustvo te kritičnost za vizualno, kostimografsko i plesno izražavanje, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja kroz opuštenost i veselje
Namjena	učenicima predmetne i razredne nastave
Nositelji	stručni suradnici i učenici

Način realizacije	odabir tematske maske, pomoć pri izradi kostima, organizirati nastavu pod maskama, radionice, integrirana nastava, školski maskenbal
Vremenik	17. 2. 2026..
Troškovnik	iz sredstava škole, dobrovoljnim sudjelovanjem učenika
Način vrednovanja	razredni plakati, foto- galerija, povratne informacije učenika

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>„Dan ružičastih majica” – nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</i>
Razred/-i:	Vijeće učenika
Nositelji:	soc. pedagoginja, Vijeće učenika i učenici
Cilj:	povećati svijest o važnosti povećanja sigurnosti učenika, poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja, druženje i zabava
Ishodi:	Učenik će: -opisati smisao obilježavanja „Dana ružičastih majica“ -razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja -prepoznati dobri od djelotvornih načina rješavanja sukoba -pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u nevolji
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti na Vijeću učenika
Vremenik:	veljača 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Svjetski dan svjesnosti o autizmu</i>
Razred/-i:	Drugi razred matične škole
Nositelji	učiteljica Valentina Prenosil i učenici, soc. pedagoginja, logoped, rehabilitator, roditelji
Cilj	Informirati učenike i roditelje o autizmu te izazovima i potencijalima osoba s autizmom.
Ishodi:	Učenik će • ü osvijestiti saznanja o razumijevanju pojam autizma • ü povećati solidarnost prema osobama s autizmom • ü poboljšati vještine i podrške učeniku s autizmom u razredu • ü senzibilizirati učenike za prihvaćanjem različitosti (da je „biti drukčiji“ sasvim u redu)
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	- radionica za učenike - likovna radionica - oslikavanje dlanova tonovima plave boje - uređenje panoa s porukama za bolje razumijevanje autizma - obilježiti svjetski dan svjesnosti o autizmu oblačenjem plavih majica i puštanjem plavih balona u zrak
Vremenik	travanj 2026.
Način vrednovanja	- izložba radova na panou u hodniku škole i na školskim mrežnim stranicama - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Aktivnost:	<i>100. dan nastave</i>
Razred:	drugi

Nositelji:	Učiteljica Milena Belić i učenici
Cilj:	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
Ishodi:	Realizirati ciljeve u danu bez udžbenika na zanimljiv način
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Samostalni rad, rad u paru,pjevanje,plesanje, crtanje
Vremenik:	Veljača 2026.
Način vrednovanja:	Izrada prezentacije za roditelje i linka za mrežne stranice škole

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svjetski dan pjesništva</i>
Razred/-i:	3. MŠ
Nositelji:	Knjižničarka i učenici
Cilj:	Promicanje čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije širom svijeta. Zainteresirati učenike tom vrstom pisane riječi. Okušati svoje pjesničke talente, poticati stvaralaštvo
Ishodi:	Učenik: - prepoznaje i razumije pjesničke slike - pomoću odabranih pjesničkih slika stvara novu pjesmu - razvija maštu, bogati vokabular, zamišlja pjesničke slike
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Čitanje pjesama dječjih pisaca, odabirom pjesničkih slika sastavlja novu pjesmu, rad na tekstu, uređenje panoa
Vremenik:	20.3.2026.
Način vrednovanja:	- izložba radova na panou i facebook stranici škole - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan broja Pi</i>
Razred/-i:	učenicima 7. razreda
Nositelji:	učiteljica Mirjana Hojka i učenici
Cilj:	povećati svijest o važnosti matematike u svakodnevnom životu
Ishodi:	Učenici će: -prepoznati beskonačne decimalne brojeve -navesti pojedinosti života Alberta Einsteina

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	aktivnosti pod nastavom matematike -individualni rad -grupni rad
Vremenik:	ožujak 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Uskrs</i>
Razred/-i:	učenicima predmetne i razredne nastave
Nositelji	voditelji školske zadruge, razrednici i učenici
Cilj	razvijati pozitivne emocije prema tradicijskim sadržajima, poticati druženja među vršnjacima, poticati način iskazivanja pozitivnih i vedrih osjećaja prema aktivnostima učeničke zadruge
Ishodi:	Učenici će: - moći prezentirati svoj rad u učeničkoj zadruzi - navesti običaje vezane za Uskrs -likovno se izraziti -igrati igre
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Kreativne radionice
Vremenik	tijekom travnja 2026.
Način vrednovanja	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Svjetski dan pisanja pisama-Važnost komunikacije kroz Poštarsku bajku</i>
Razred/-i:	2.r. matične škole
Nositelji:	učenici i knjižničarka
Cilj:	razvijati čitalačke navike učenika, usmeno izražavanje i ljubav prema knjizi , upoznati se s radom pošte i filatelijom
Ishodi:	Učenici će : Naučiti pravilno napisati adresu na koverti Osvijestiti važnost čitanja i komunikacije među ljudima Obogatiti fond riječi Izraditi kuvertu Upoznati hobi filatelija
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	čitalačke radionice, kviz

Vremenik:	svibanj 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog, rezultati kviza

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan društvenih igara</i>
Razred/-i:	učenicima od 1. do 4. razreda matične
Nositelji:	Knjižničarka Ankica Holubek, učiteljice matične škole i učenici
Cilj:	- povećati svijest o važnosti društvenih igara, - poticanje tolerancije i prihvatljivih ponašanja - druženje i zabava - poštivanje pravila igre - prihvaćanje poraza
Ishodi:	Učenik će: - opisati smisao obilježavanja „Dana društvenih igara“ - razlikovati prihvatljivo ponašanje od neprihvatljivog ponašanja - poštivati pravila igre - pokazati razumijevanje i potporu vršnjaku u igri
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Igranje društvenih igara i natjecanje među razredima (UNO, mlin, čovječe ne ljuti se)
Vremenik:	11.4. 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

6.3. Kulturna i javna djelatnost

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Betlehemska svjetlost</i>
Razred/-i:	1.- 8. razreda
Nositelji:	vjeroučitelj Josip Blažević i učiteljica Sanja Prodanović, učitelji razredne i predmetne nastave, učiteljice razredne nastave u područnim školama
Cilj:	Njegovanje tradicije, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja i mještana, poticanje stvaralaštva, zajedništva, humanosti
Ishodi:	- svečano obilježavanje blagdana Božića - ukazati na važnost i ulogu obiteljskog odgoja - motiviranje učenika da se osobno uključe u život i rad škole - razvijati uzajamno poštovanje i timski rad - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti - steći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga - poticati osobno stvaralačko izražavanje - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - otkrivanje i poticanje posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti - promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobadati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.
Vremenik:	prosinac 2025.

Aktivnost, program i /ili projekt	prenošenje dojmova učenika i roditelja
--	--

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Dan škole – „Fer je biti fer”</i>
Razred/-i:	1.-8.
Nositelji:	soc. pedagog, ravnatelj, knjižničarka, učitelj TZK, učitelji po dogovoru
Cilj:	njegovanje dramskog izraza, plesnih, glazbenih, scenskih i sportskih aktivnosti, razvijati i osvijestiti smisao za tolerantnost i ravnopravnost, te međusobno uvažavanje i poštivanje, druženje i zabava, omogućavanje druženja učenika, djelatnika škole, roditelja i mještana
Ishodi:	razvijati koordinaciju, snagu i kreativnost, izražavaju osjećaje kroz pokret; usvojiti pravila suradničkog ponašanja tijekom igre, razvijati potrebu međusobnog pomaganja, uvažavanja i povjerenja, kontrolirati pozornost, svoje misli i osjećaje; izražavati se slobodno kroz govorno stvaralaštvo, glazbu i pokret
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	sportske igre i druge prigodne aktivnosti
Vremenik:	lipanj, 2026.
Način vrednovanja:	rezultati sportskih natjecanja, povratne informacije učenika i roditelja, fotogalerijom na web stranici škole

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Naše jaro</i>
Razred/-i:	učenicima koji pohađaju izbornu nastavu češkog jezika
Nositelji:	učiteljica Mihaela Kramarić i učenici
Cilj:	razvijanje interesa i ljubavi u njegovanju kulturne baštine, druženje, zabava
Ishodi:	- izražavati se slobodno kroz scensko, plesno i likovno stvaralaštvo - samostalno oblikovati određenu zamisao u pokretu te osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno i praktično pronaći rješenje likovnog problema; maštovito i izražajno koristiti likovna sredstva i slikarske tehnike
Aktivnosti (nast. metode i oblici):	kazališna smotra, folklorna smotra i likovni natječaj
Vremenik:	tijekom drugog polugodišta 2025./2026.
Način vrednovanja:	članak i foto- galerija na web stranici škole, priznanja, diplome

Aktivnost, program i /ili projekt	Advent u Dežanovcu
Razred/-i:	Zainteresirani učenici 1.-8. razreda koji pohađaju nastavu češkog jezika i kulture
Nositelji:	Učiteljica Mihaela Kamarić sa zainteresiranim učenicima
Cilj:	-poticanje učenika na aktivno uključivanje u rad lokalne manjinske zajednice -kreativno izražavanje kroz ples, pjesmu, dramski prikaz, recitacije -zabaviti se i kretati igrajući igre
Ishodi:	-otpjevati češku pjesmu -izvesti igre i izraditi kreativni uradak prema modelu koristeći ruke i cijelo tijelo -prikazati kreativne radove učenika
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-pjevačka izvedba -postavljanje štanda i sudjelovanje u kreativnim radionicama
Vremenik:	prosinac .2025.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Kazališna predstava</i>
Razred/-i:	Učenici 1.-8.r.
Nositelji:	Knjižničarka, učiteljice razredne nastave i učenici
Cilj:	Razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi, kulturno osvještavanje, druženje i zabava
Ishodi:	Učenici će: znati nabrojati njezina književna djela, aktivno sudjelovati na susretu, analizirati viđeno
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Kazališna predstava
Vremenik:	travanj 2026.
Način vrednovanja:	Povratna informacija učenika, članak i foto-galerija na web stranici škole, izložba na školskom panou

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Humanitarne aktivnosti</i>
Razred/-i:	Učenici 1.- 8.r.

Nositelji:	Knjižničarka, soc. pedagoginja, učitelji, ravnatelj
Cilj:	Prikupljanje sredstava namijenjenih u humanitarne svrhe s ciljem razvijanja altruizma i međusobnog pomaganja poticanjem i uključivanjem u zajedničke akcije solidarnosti
Ishodi:	Učenici će: -razvijati osjećaj empatije - upoznati se s volonterskim radom
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-prikupljanje sredstava, uključivanje u aktualne humanitarne akcije
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja:	Kroz prikupljena sredstva, fotogalerija, izvješća

6.4. Izvanučionička nastava (RN I PN)

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole. Poseban oblik izvanučioničke nastave su **izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.**

a) razredna nastava

Aktivnost, program i /ili projekt	Izlet Karlovac- Zagreb
Razred/-i:	učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ
Nositelji:	učiteljica Ksenija Dakić, ostale učiteljice RN u suradnji s roditeljima
Cilj:	- Proširiti znanja, poticati pažnju i želju za istraživanjem te bolje međusobno upoznavanje, razvijati kulturu ponašanja u pojedinim situacijama, zabava i druženje.
Ishodi:	Učenik će: - imenovati i opisati destinaciju - aktivno sudjelovati u edukativnim radionicama -istražiti, prepoznati, imenovati i pokazati nova saznanja -sudjelovati i razvijati suradnju kroz ekipne igre
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	integrirano učenje, zorne, verbalne, praktične metode rada, zaključivanje, suradničko učenje, promatranje, rad u grupama
Vremenik:	2. polugodište 2025./2026.
Način vrednovanja:	Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojмова učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama, članak na web stranici

Aktivnost, program i /ili projekt	Terenska nastava Pakrac- Omanovac
Razred/-i:	učenici 1. do 4. razreda MŠ i svih PŠ
Nositelji:	učiteljica Valentina Přenosil, ostale učiteljice RN suradnja s roditeljima

Cilj:	sadržaje nastavnih predmeta realizirati- „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice,
Ishodi:	Učenik će: - imenovati i opisati destinaciju - aktivno sudjelovati u edukativnim radionicama -istražiti, prepoznati, imenovati i pokazati nova saznanja -sudjelovati i razvijati suradnju kroz ekipne igre
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	integrirano učenje, zorne, verbalne, praktične metode rada, zaključivanje, suradničko učenje, promatranje, rad u grupama
Vremenik:	2. polugodište 2025./2026.
Način vrednovanja:	Stečena znanja primjenit ćemo na satovima PID, HJ, LK, SRO, TZK, GK, izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web stranici Posjet će se vrednovati putem povratnih informacija i dojmova učenika i učitelja, te opažanjem motiviranosti i interesa učenika za znanstvene teme te za rad i snalaženje u novim edukacijsko-komunikacijskim situacijama.

Izvanučionička nastava	<i>Zajednički piknik učenika i roditelja na Petrovom vrhu</i>
Razred/-i:	1. i 3.r.
Nositelji:	Učiteljica Milena Belić, učenici i roditelji
Cilj:	-zajednički provoditi vrijeme uz ponavljanje sadržaja iz PID-a (snalaženje u prostoru, reljefni oblici,, biljni svijet) - snalaziti se u šumi -hodati, trčati i igrati se
Ishodi:	Učenik će: -sadržaje nastavnih predmeta realizirati, „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice, -ponoviti stečena znanja prilikom posjeta <i>Petrovom vrhu</i>
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-Metoda „aktivnog“ učenja-promjena mjesta učenja (-učenje putem rješavanja problema -metoda igre, -suradničko učenje
Vremenik:	Travanj 2026.
Način vrednovanja:	Stečena znanja primijenit ćemo na satovima PID, HJ, LK, TZK, članak na web-u

b) predmetna nastava

Aktivnost,program i /ili projekt	<i>Terenska nastava- Posjet osmih razreda Vukovaru</i>
Razred/-i:	učenici osmih razreda
Nositelji:	razrednica i ravnatelj
Cilj:	učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja
Ishodi:	Učenik će: Samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat. Povezati gradivo usvojen u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima. Uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti

	povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti. Opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima. Formirati svoje mišljenje o Domovinsko ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji.
Aktivnosti (nast. metode i oblici):	predavanja o Domovinskom ratu, obilazak mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, radionice, Škola mira
Vremenik:	listopad/studeni 2025.
Način vrednovanja:	evaluacijski listići, kviz znanja, povratne informacije učenika, članak i fotogalerija na web stranici škole

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Posjet JUSP Jasenovcu</i>
Razred/-i:	8. (7.)
Nositelji:	učiteljica povijesti Elena Petrušić
Cilj:	Proširivanje znanja učenike o Drugom svjetskom ratu, o stradanjima u NDH i o logoru Jasenovac
Ishodi:	Učenici će - objasniti što je logor Jasenovac - navesti narode koji su stradavali u logoru - analizirati različite vrste izvora - razvijati vještine kritičkog mišljenja - razvijati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	Istraživačko učenje, rad na povijesnim izvorima, rad u skupini, rješavanje radnih zadataka, rasprava, obilazak muzeja i spomen područja Jasenovac
Vremenik:	23. 1. 2026.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Terenska nastava- Zagreb</i>
Razred/-i:	učenici 5. do 8. razreda
Nositelji:	učiteljica Ivka Saratlija i Marina Nestinger Santo
Cilj:	sadržaje nastavnih predmeta realizirati „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice
Ishodi:	Učenik će: -sadržaje nastavnih predmeta realizirati, „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice, upoznavati i sudjelovati u različitim edukativnim radionicama -omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-Metoda „aktivnog“ učenja-promjena mjesta učenja (faza pripreme, provedbe i vrednovanje) -učenje putem rješavanja problema -metoda igre -suradničko učenje

Vremenik:	2. polugodište 2025./2026.
Način vrednovanja:	Stečena znanja primijenit ćemo na satovima PID/BIO, KEM, EJ, HJ, LK, SRO, TZK, GK..., izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web-u

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Izlet Baraćeve spilje/ Dolina jelena/ Ozalj</i>
Razred/-i:	učenici 5. do 8. razreda
Nositelji:	učiteljica Marina Nestinger Santo
Cilj:	sadržaje nastavnih predmeta realizirati „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice
Ishodi:	Učenik će: -sadržaje nastavnih predmeta realizirati, „oživjeti“ i doživjeti izvan učionice upoznavati i sudjelovati u različitim edukativnim radionicama -omogućiti učenicima stjecanje široke lepeze novih znanja, vještina i sposobnosti te višeg stupnja motivacije za učenje i rad na različitim školskim projektima -upoznati i istražiti biljni i životinjski svijet
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	-Metoda „aktivnog“ učenja-promjena mjesta učenja (faza pripreme, provedbe i vrednovanje) -učenje putem rješavanja problema -metoda igre -suradničko učenje
Vremenik:	2. polugodište 2025./2026.
Način vrednovanja:	Stečena znanja primijenit ćemo na satovima PID/BIO, KEM, EJ, HJ, LK, SRO, TZK, GK..., izrada nastavnih plakata i prezentacija, članak na web-u

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Ljetna škola 7. razreda u Češkoj</i>
Razred/-i:	7.razred
Nositelji:	Savez Čeha u RH, učiteljica Mihaela Kramarić i učenici
Cilj:	upoznavanje sa Češkom Republikom, njenom tradicijom i kulturom, poviješću i geografijom, obilazak Praga i drugih značajnijih gradova (uključujući posjete muzejima, dvorcima, crkvama, kazalištima i drugim znamenitostima), druženje, zabava
Ishodi:	Učenici će: povezati i proširiti svoja znanja o najvažnijim povijesno-kulturnim znamenitostima svih posjećenih gradova

Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	1. FAZA – pripremanje učenika za izlet 2. FAZA – odlazak na izlet 3. FAZA – sređivanje dojmova s izleta u okviru redovne nastave
Vremenik:	lipanj- srpanj 2026.
Način vrednovanja:	Povratne informacije učenika (likovni radovi, pjesme, eseji), izvješće i foto- galerija

Aktivnost, program i /ili projekt	<i>Ljetovanje učenika OŠ Dežanovac u odmaralištu škole (TKON)</i>
Razred/-i:	zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
Nositelji:	ravnatelj, učitelji voditelji
Cilj:	Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz odmor, rekreaciju i druženje u prirodnom okruženju, poticati razvoj socijalnih i životnih vještina, odgovorno ponašanje u zajednici te očuvanje kulturne i prirodne baštine otoka Pašmana.
Ishodi:	Učenici će: Razvijati osjećaj zajedništva i timskog duha kroz zajedničke aktivnosti i boravak u skupini Usvajati i primjenjivati pravila sigurnog ponašanja na moru i u prirodi. Jačati tjelesnu kondiciju i zdravlje kroz plivanje, sportske igre i boravak na svježem zraku. Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti otoka Pašmana. Razvijati samostalnost, odgovornost i radne navike kroz svakodnevne obaveze i aktivnosti u odmaralištu. Poticati pozitivan odnos prema prirodi, ekologiji i održivom načinu života. Doživjeti ljetovanje kao ugodno, zabavno i edukativno iskustvo koje pridonosi osobnom rastu i razvoju
Aktivnosti (nastavne metode i oblik nastave):	1. FAZA – pripremanje učenika za zimsku školu 2. FAZA – odlazak na zimsku školu (dnevni raspored aktivnosti, radionice za učenike, obilazak otoka i kulturnih, prirodnih i povijesnih znamenitosti) 3. FAZA – sumiranje dojmova sa zimske škole
Vremenik:	lipanj/srpanj 2027. (7 dana)
Način vrednovanja:	evaluacija zadovoljstva

U Dežanovc, 1. listopada 2025. godine

Ravnatelj škole:

Zoran Činčak, mag. pov.



Predsjednica Školskog odbora:

Ivana Širac